VERBALE N. 8/2019-2020 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DELL'I.C. CREMONACINQUE

20 aprile 2020 - 22 aprile 2020
SCUOLA PRIMARIA

Premesso che si è scelto di convocare n°2 collegi distinti (dedicati alla scuola primaria e suddivisi per plessi) con il medesimo ordine del giorno per favorire la partecipazione a distanza, rispettivamente il giorno 20 aprile 2020 (scuole primarie Stradivari, Cavatigozzi, Mori, Ghisleri) e il giorno 22 aprile 2020 (scuole primarie Manzoni e Sesto Cremonese) alle ore 16.00 in video riunione sulla piattaforma Google Meet, si riunisce il Collegio Docenti di settore (suddiviso come in premessa) dell'Istituto Comprensivo Cremona Cinque per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Didattica a Distanza;
2. Comunicazioni del D.S.;
3. Varie ed eventuali.

Presiede il Dirigente Scolastico Prof. Francesco Camattini

Assenti giustificati: /

1- Didattica a Distanza;

Il D.S. lascia la parola alla collaboratrice Marcella Maffezzoni che riepiloga ai colleghi le osservazioni raccolte dai verbali dei consigli di interclasse con i genitori ed alcune considerazioni emerse sulla DAD. (vedi all. 1).

I docenti chiedono come comportarsi con famiglie non raggiungibili o che non restituiscono feedback ai docenti.

Il D.S. invita a fare tutti i tentativi possibili tenendo verbale delle azioni del team per cercare di capire e risolvere le problematiche delle famiglie.

I docenti devono considerare le difficoltà di alcune famiglie e cercare di assecondare le loro tempistiche tenendo presente che l'obiettivo è il coinvolgimento del bambino.

Se, nonostante vari tentativi, la famiglia non dovesse rispondere, i docenti dovranno segnalare il caso alla Direzione.

Per le famiglie non italofone si ricorda la possibilità di ricorrere ad una mediazione a distanza. Giulia Ghinaglia specifica che i mediatori sono disponibili anche a tradurre spiegazioni per istruire riguardo alle procedure informatiche.

Nelle classi prime della scuola primaria Manzoni si è avviata una collaborazione con un mediatore cinese che ha aiutato molto le docenti a comunicare con i bambini e le famiglie.

Si discute sull'opportunità di utilizzare le video lezioni su meet come momento di relazione autentica con gli alunni, dove si possa anche recuperare la dimensione dell'incoraggiamento, della gratificazione, della spiegazione personalizzata.

Riguardo al voto sul comportamento, Maffezzoni e il D.S. ritengono che se durante la DAD i docenti hanno condiviso con gli alunni regole chiare, sulla restituzione degli elaborati, sul

comportamento durante le video lezioni, sull'impegno e sulla cura del proprio lavoro questi elementi concorrono alla valutazione del comportamento.

Alla domanda su come valutare le educazioni motoria ecc..., il D.S. suggerisce di proporre attività multidisciplinari e, ad esempio per educazione motoria, considerare la parte relativa alla cura di sé e alla salute chiedendo piccoli video elaborati per es. come restituzione o illustrazioni ecc...

La classe seconda del plesso Ghisleri condivide l'iniziativa di "sportello per i genitori" in cui ogni docente ha proposto una fascia oraria per essere contattata dai genitori che sentano l'esigenza di parlare con i maestri.

La docente Riviera ricorda di non sottovalutare l'aspetto psicologico di molti bambini e famiglie. La DAD non può prescindere dal considerare il momento di difficoltà e di bisogno di sostegno di alcune famiglie.

2- Comunicazioni del D.S.;

Il collaboratore Sergio Pillitteri comunica che sono stati consegnati diversi devices alle famiglie secondo la graduatoria predisposta.

Con il bando FESR cui l'istituto ha aderito, sarà, forse, possibile acquistare altra strumentazione per evadere maggiori richieste e segnalazioni dei docenti.

Pillitteri informa il collegio che verrà pubblicata sul sito dell'I.C. la richiesta di voto per una delibera asincrona riguardante l'inserimento di una bambina nella classe 4[^] della scuola primaria di Sesto Cremonese, anziché nella classe 5[^] di Cavatigozzi dove era stata temporaneamente inserita a fine febbraio in attesa di osservazioni.

3- Varie ed eventuali.

I docenti chiedono se sarà possibile effettuare i colloqui con i genitori.

Il D.S. comunica che a breve verranno date informazioni per effettuare i colloqui del secondo quadrimestre.

La continuità con la scuola secondaria per i bambini disabili sarà curata dalle FF.SS, Maffezzoni prenderà contatto con gli altri I.C. per la continuità della classe.

Non essendoci altri punti all'O.D.G. la seduta termina alle ore 17.15.

Il Dirigente Scolastico
Prof. Francesco Camattini

La docente verbalizzante
Marcella Maffezzoni

All. 1

Cremona, 16 Aprile 2020

Oggetto: **collegio di settore – scuola primaria**

Prima del Collegio vorremmo condividere con voi alcune riflessioni, osservazioni e considerazioni emerse dopo questo primo, lungo e faticoso periodo di DAD.

Leggendo i verbali degli interclasse con i rappresentanti dei genitori e guardando i format settimanali compilati, emerge senza dubbio un grande impegno da parte della quasi totalità dei docenti.

Si nota come le indicazioni ministeriali e le indicazioni del D.S. siano state comprese e progressivamente applicate.

Diversi docenti hanno dovuto acquisire abilità informatiche che non possedevano e l'hanno fatto in tempi brevi mostrando professionalità e serietà.

Le molte telefonate e mail che riceviamo da voi docenti per domande, chiarimenti, esposizione di casi particolari, ci danno conferma di quanto il tempo del nostro lavoro si sia dilatato per poter seguire ogni bambino, ogni famiglia, per rispondere ad ogni messaggio e ad ogni mail, è impegnativo, lo comprendiamo.

Le restituzioni dei genitori sono positive, quasi tutte. Significa che parte dell'obiettivo è stato raggiunto: mantenere il filo, il contatto, non abbandonare i bambini, stimolarli, mantenere la relazione educativa con loro e con la famiglia.

Rimane da verificare la parte forse più complessa da gestire a distanza, gli apprendimenti e la loro valutazione.

L'indicazione più utile a nostro avviso è quella di **invitarvi a scegliere pochi obiettivi su cui lavorare**, di concentrarsi su quelle **competenze che anche a distanza possano essere potenziate**, di individuare quelle abilità fondamentali che vanno il più possibile mantenute per **evitare una regressione**.

La valutazione dovrebbe essere conseguente a queste scelte, valutare per rendere i bambini consapevoli di questo percorso che devono gestire con grande autonomia e valutare per essere noi consapevoli dell'efficacia del nostro lavoro (proseguo o cambio strategia?).

Anche gli strumenti utilizzati dovrebbero essere frutto della coerenza con le altre scelte.

Prima di tutto dovremmo chiederci che tipo di didattica stiamo facendo, se **ai bambini sono chiare le nostre aspettative** e se **la relazione a distanza sta portando ad una crescita**, alla **comprensione degli errori**, ad una relazione che prima di tutto valorizzi il bambino e la bambina, alla ricerca di un **dialogo formativo personalizzato**.

Le video lezioni con Meet, o similari, sono uno strumento prezioso per mantenere vivo il dialogo ed il contatto diretto con il bambino, per fornire elementi in più, spiegazioni più efficaci, per vedere le loro reazioni e, sì, anche per valutare, verificare, far ragionare e

discutere, decidere insieme, stimolare a proporre, creare e molto altro, non limitiamoci ad “interrogare”, soprattutto con i bambini più piccoli.

Abbiamo scelto di non imporre un'unica modalità di lavoro, ma di lasciarvi a disposizione la scelta di strumenti, ambienti, metodi e tempistiche che meglio potessero rispondere alle vostre capacità, ai vostri gusti, alla vostra didattica e, soprattutto, alle esigenze delle vostre classi.

E' risultata una grande varietà di scelte che pian piano, però, si stanno assestando e stanno prendendo anche forme comuni.

E' consolidato l'uso del drive, ma i genitori chiedono sempre più la modalità video lezione in sincrono che molti hanno già adottato.

Comprendiamo la fatica che comporta cercare di coinvolgere tutti i bambini nelle video lezioni e sarebbe importante avere la partecipazione di tutti, ma, già sappiamo, non è sempre possibile.

Ancora una volta facciamo appello alla personalizzazione, **potete usare strumenti diversi per bambini diversi. Video lezioni per chi riesce, più spiegazioni video sul drive e qualche telefonata per chi invece non può partecipare.**

Ultima riflessione da condividere con voi, i bambini difficili da raggiungere e che non interagiscono.

Non ci sono, purtroppo, strategie sicuramente efficaci, ma bisogna tentare, telefonare personalmente, cercare di capire la problematica, anche assecondare la famiglia e adattare la nostra azione alle loro esigenze, **l'obiettivo è il raggiungimento del bambino.**

La collaborazione degli altri genitori e dei rappresentanti di classe è preziosa e fondamentale, ma ricordiamoci di non gravare troppo sulla loro disponibilità, siamo noi che dobbiamo fare tutti i passi possibili.

Pensiamo che in questa nuova situazione il Patto di corresponsabilità educativa vada idealmente ricontrattato, le famiglie hanno bisogno di nuovi riferimenti, di nuove routine, di vederci in ottica diversa, ed anche noi dobbiamo ricordare che, mai come ora, la relazione e l'alleanza con la famiglia è fondamentale.

Grazie

Marcella M., Francesco C.