

VERBALE N. 9 /2020-2021 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DELL'I.C. CREMONACINQUE**24 marzo 2021**

Il giorno 24 marzo 2021 alle ore 17.00 si riunisce in modalità sincrona a distanza il Collegio dei docenti dell'I.C. Cremona Cinque per discutere il seguente o.d.g.

- 1) Approvazione del Verbale del Collegio Docenti della seduta precedente (Collegio asincrono 24 febbraio pubblicato in area riservata);
- 2) verifica scheda di valutazione intermedia adottata dal Collegio: **osservazioni di max 10 righe da far pervenire per la discussione entro e non oltre martedì 23 ore 12:00 a marcellamaffezoni@cremonacinque.edu.it;**
- 3) proposte di strumenti di valutazione in itinere da adottare per scuola primaria in adeguamento alla modifica della scheda di valutazione scuola primaria (DL 8 aprile 2020, n. 22 , convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41);
- 4) formazione per docenti: "Lingua è madre", madrelingua Inglese, outdoor education (gruppo di autoformazione interna e collaborazione esterne);
- 5) progetto "Il tempo ritrovato" IC Cremona Cinque Capofila presentazione al Collegio Docenti vd. progetto <https://docs.google.com/document/d/13X8xL9cb-lsslwWuHfpW80KCa9xLlrC7RceokARNURA/edit> ;
- 6) Costituzione commissione d'esame d'idoneità scuola primaria per alunno in educazione parentale;
- 7) comunicazioni del D.S;
- 8) varie ed eventuali.

Presiede il Dirigente Scolastico Prof. Francesco Camattini

Presenti 162 docenti

Assenti giustificati.

Infanzia: Chiapparini, Sportoletti, Cardizzone, Minervino, Mori, Giarrusso

Primaria: Coretti, Liuzzi, Licata, Rossi, Ruggeri, Artoni, Caiafa, Cauzzi, Soana, Nardecchia, Tenca

Secondaria: Alessi, Ruocco, Griso

1. Approvazione verbale seduta precedente (collegio asincrono 24 febbraio 2021)

Il verbale è stato pubblicato sul sito dell'I.C.

**DELIBERA N. 20/2020-2021 : Il Collegio dei Docenti dell'I.C. Cremona Cinque approva all'unanimità il verbale del Collegio Docenti asincrono avvenuto in data 24 febbraio 2021.**

2. verifica scheda di valutazione intermedia adottata dal Collegio: **osservazioni di max 10 righe da far pervenire per la discussione entro e non oltre martedì 23 ore 12:00 a marcellamaffezoni@cremonacinque.edu.it;**

Marcella Maffezoni legge le osservazioni, riportate di seguito, pervenute dalla classe prima dell

scuola primaria Stradivari, dai docenti della scuola primaria di Cavatigozzi e dai docenti della scuola primaria di Sesto Cremonese.

- Riteniamo che la scheda è stata ben accettata da parte dei genitori dai quali abbiamo avuto pareri positivi. L'assemblea, che ha preceduto la distribuzione delle schede e che ci ha consentito di illustrare bene i livelli è stata abbastanza esaustiva, infatti non abbiamo avuto richieste di particolari problemi.
- Gli insegnanti condividono quindi le impressioni avute dalle famiglie in merito alla nuova scheda di valutazione appena consegnata. Alcuni docenti riferiscono che non tutti i genitori, pur preventivamente informati della novità nella modalità stabilita dal ministero, hanno compreso con chiarezza il significato dei "livelli" di raggiungimento degli obiettivi. Per i docenti invece la "nuova scheda" risulta più precisa e funzionale rispetto alla valutazione con il voto numerico. Se una critica si può fare riguarda piuttosto la tempistica con cui questa novità è stata introdotta. Il lavoro di preparazione avrebbe meritato sicuramente più spazio di riflessione, anche in considerazione del periodo delicato e complicato che la scuola sta affrontando quest'anno nella situazione della pandemia.
- \*le difficoltà incontrate nella valutazione sono dovute soprattutto ad una nuova modalità che va sicuramente interiorizzata e di cui dobbiamo diventare competenti
- \* sarebbe necessaria una formazione adeguata ed una collaborazione tra colleghe della stessa materia e di classi parallele
- \* sicuramente questo tipo di valutazione tiene conto della totalità del bambino e giudica tutti gli aspetti delle competenze che acquisisce.

Maffezzoni conclude comunicando che le considerazioni dei docenti saranno il punto di partenza per programmare il piano di formazione per il prossimo anno scolastico e per organizzare eventuali interventi con i genitori.

3. proposte di strumenti di valutazione in itinere da adottare per scuola primaria in adeguamento alla modifica della scheda di valutazione scuola primaria (DL 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41);

È stato inviato ai docenti un documento elaborato dal gruppo di lavoro sulle schede di valutazione e dal D.S. (All. 1)

In tale documento vengono proposti tre strumenti per la valutazione in itinere già visionati precedentemente nei consigli di interclasse tecnico della scuola primaria.

Maffezzoni precisa che non sono pervenute osservazioni né richieste di chiarimento in seguito all'invio del documento.

La maestra Ilaria Madoglio esprime le sue perplessità rispetto all'utilizzo della griglia per le classi prima e seconda primaria. Aggiunge inoltre che in modalità DAD non è possibile utilizzare le griglie perché risulta difficoltoso valutare in modo analitico gli aspetti richiesti (autonomia, situazione, continuità, risorse e autovalutazione).

Aureliana Baldani spiega come le griglie proposte siano orientate alla valutazione dei processi di apprendimento e non dei prodotti. Alla scuola infanzia di Sesto, partendo dai tre anni, stanno usando gli stessi strumenti adattati alle specificità della scuola. Rassicura, quindi, sulla possibilità di utilizzare strumenti valutativi di questo tipo nelle classi prima e seconda primaria.

Federica Flammini aggiunge che, con la nuova normativa sulla valutazione, alla scuola primaria è cambiato il paradigma di valutazione, non più valutazione delle conoscenze, ma valutazione dei processi che portano all'acquisizione di competenze.

Il D.S. aggiunge che con l'adozione di questi strumenti si definisce la cornice valutativa dell'Istituto, cioè le linee e le indicazioni che guidano e sostengono i docenti nel costruire la valutazione formativa per i propri alunni. Invita i docenti a non considerare questa proposta come un mero adempimento burocratico, ma a valutarne gli aspetti formativi per la crescita collettiva dei docenti in linea con la nuova valutazione introdotta a dicembre 2020.

Aggiunge che lo scopo non è il controllo dell'operato dei docenti, ma la presa in carico da parte dell'Istituto della componente valutazione per guidare, aiutare e sostenere i docenti in ottica di coerenza e trasparenza con i colleghi, con i genitori e soprattutto con i bambini e le bambine.

Rispetto alla situazione di DAD anche il Dirigente concorda sulle difficoltà espresse, ma anche in DAD i docenti non sono esonerati dalla valutazione. In DAD, le griglie proposte potrebbero essere provate, utilizzate in parte, essere usate comunque come linea guida da seguire per progettare le attività e strutturare situazioni in cui poter far emergere elementi valutabili. La decisione sull'efficacia di una proposta piuttosto che un'altra e sulle modalità definitive di utilizzo sarà rimandata, però, ad un momento in cui l'attività in presenza ne avrà consentito una sperimentazione continuativa e significativa.

Elena Penna chiede come i docenti debbano comportarsi con il registro elettronico.

La risposta a questa domanda potrà essere data in seguito a informazioni che perverranno dai gestori del software MSW. Appena avremo chiarezza su alcune modifiche richieste informeremo i docenti.

Si procede alla votazione della delibera.

**DELIBERA N. 21/2020-2021 : Il Collegio dei Docenti dell'I.C. Cremona Cinque approva a maggioranza (1 contrario, 2 astenuti) l'adozione degli strumenti di valutazione in itinere presentati (All.1), con la libertà di sperimentarne l'uso, consapevoli che la situazione di didattica in presenza è quella ideale. Il confronto sui punti di forza e criticità della sperimentazione effettuata sarà calendarizzato in base all'andamento della gestione dell'emergenza sanitaria.**

4. formazione per docenti: "Lingua è madre", madrelingua Inglese, outdoor education (gruppo di autoformazione interna e collaborazione esterne);

Marcella Maffezzoni informa su alcune iniziative formative:

- All'interno del progetto "Lingua è madre" partirà la formazione specifica sulla comprensione del testo. Sarà condotta dalle professoresse Bertolini e Vezzani dell'Università di Modena e Reggio Emilia. La prima parte più frontale si svolgerà a giugno, a settembre saranno invece programmati degli incontri laboratoriali. Le date verranno comunicate al più presto.
- L'avanzo del finanziamento non usato lo scorso anno ci consente di avviare la formazione di lingua inglese con la madrelingua. Ritenendo importante svolgerla in presenza, gli incontri si terranno a settembre 2021.
- Domani, 25 marzo, si svolgerà un incontro di autoformazione sulla didattica outdoor. Le docenti della scuola infanzia di Stagno Lombardo presenteranno il loro progetto e modello scolastico. Abbiamo anche alcuni contatti esterni con altre agenzie educative con le quali si sono ipotizzati scambi formativi e di esperienze.

5. progetto "Il tempo ritrovato" IC Cremona Cinque Capofila presentazione al Collegio Docenti vd. progetto <https://docs.google.com/document/d/13X8xL9cb-IsslwwuHfpW80KCa9xLlrC7RceokARNURA/edit> ;

Il Dirigente Francesco Camattini comunica che il Comune di Cremona ha individuato il nostro Istituto come capofila di un progetto rivolto a tutti gli I.C. di Cremona. Tale progetto, per il quale sarà assegnato un finanziamento, si chiama " Il tempo ritrovato" ed è rivolto a genitori, docenti e alunni. Si struttura in 4 tematiche: il tempo del conflitto, il tempo del digitale, il tempo della comunità e il tempo della crescita. Avrà la durata di tre anni con la possibilità di fruire di percorsi formativi e di laboratori con i bambini.

Serena Riviera porge i propri complimenti per il progetto che, a suo avviso, costituisce un'ottima opportunità per docenti, alunni e genitori di Cremona.

Stroppi e Ferrari, docenti della primaria di Dosimo, chiedono se le azioni progettate potranno coinvolgere anche le scuole dell'Istituto non facenti parte del Comune di Cremona.

Il Dirigente comunica che tutti i docenti dell'I.C. potranno partecipare alle proposte formative e che, magari in misura minore, qualche laboratorio sarà esteso anche alle scuole di altri Comuni.

Viene chiesta la delibera del Collegio per l'approvazione del progetto.

**DELIBERA N. 22/2020-2021 : Il Collegio dei Docenti dell'I.C. Cremona Cinque approva all'unanimità il progetto "Il tempo ritrovato" per il quale l'I.C. Cremona Cinque è Istituto capofila.**

6. Costituzione commissione d'esame d'idoneità scuola primaria per alunno in educazione parentale;

Sergio Pillitteri, come già anticipato in una mail rivolta a tutti i docenti, spiega la necessità di costituire una commissione d'esame per l'ammissione alla classe successiva di un alunno in educazione parentale. La commissione dovrà essere composta da due docenti e dal D.S. o suo delegato.

Il 23 giugno è la data designata per la sessione d'esame, prima di tale data la commissione dovrà strutturare le prove.

La docente Roberta Bernardoni sottolinea come tale esame debba essere fatto con serietà per evitare che i bambini in educazione parentale proseguano gli studi accumulando lacune e non acquisendo le competenze previste. Aggiunge quanto sia importante che i genitori abbiano un rimando chiaro sull'esito dell'esame per renderli consapevoli della qualità della didattica e dell'esperienza educativa che stanno fornendo ai bambini.

Pillitteri comunica di aver ricevuto due adesioni per la commissione: Anna Santini e Anna Melardi. Roberta Bernardoni offre la propria disponibilità.

**DELIBERA N. 23/2020-2021 : Il Collegio dei Docenti dell'I.C. Cremona Cinque approva all'unanimità la costituzione della commissione d'esame composta dalle docenti Anna Santini, Anna Melardi e Roberta Bernardoni e dal delegato del D.S. Sergio Pillitteri. L'esame di idoneità si svolgerà mercoledì 23 giugno.**

7. comunicazioni del D.S.:

Non essendoci altre comunicazioni si passa al punto seguente.

8. varie ed eventuali.

Maffezzoni, su richiesta di alcuni docenti della scuola primaria Manzoni, legge un comunicato relativo all'affissione abusiva di uno striscione, firmato da CasaPound, sul cancello della sede di via Decia.

*17 Marzo 2021*

*Nella giornata del 160esimo anniversario dell'Unità d'Italia è apparso sui cancelli della scuola Manzoni uno striscione che richiama ai valori dell'Unità dimenticando quelli del rispetto.*

*Firmato da Casa Pound, lo striscione è stato affisso senza permesso.*

*I docenti dell'Istituto Comprensivo Cremona Cinque, sede della scuola Manzoni, esprimono grande disagio per l'offesa arrecata a tutti i soggetti che la scuola rappresenta: alunni, famiglie, e tutti i lavoratori.*

*È la scuola il luogo per eccellenza del dialogo e del confronto, dello studio e della riflessione.*

*L'amore per il sapere e la conoscenza ci impongono di ricordare che i valori del*

*Risorgimento che hanno costruito l'Italia si fondano su principi di legalità e*

*laicità. Auspichiamo che nessuno più utilizzi i cancelli delle scuole per una occulta propaganda\*.*

Il Dirigente ringrazia i docenti e propone di dare risalto a tale comunicazione pubblicando il comunicato sul sito dell'Istituto. \*[nei giorni successivi è stato condiviso con tutti i docenti dell'IC per la sottoscrizione/adesione volontaria, NDR]

Il Dirigente chiede a Simona Mele, referente per la rete CPL, di condividere con i colleghi l'iniziativa di adozione da parte delle scuole di vittime innocenti della mafia.

Simona Mele spiega come il CPL abbia voluto aderire a questa iniziativa partita da LIBERA in occasione del 21 marzo, Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.

Ogni scuola ha adottato 5 vittime innocenti che sono state ricordate costruendo con i bambini striscioni e cartelloni. Hanno partecipato le classi quinte e seconde della primaria Manzoni e la classe quarta della scuola primaria di Cavatigozzi. Questi lavori potrebbero essere l'inizio di un percorso. Si è concluso, aggiunge, il corso di formazione molto interessante del CPL sul monitoraggio civico. Su queste tematiche partiranno dei nuclei di lavoro per UDA nella settimana della legalità, 24/29 maggio. Il Dirigente propone di dare risalto all'iniziativa in collaborazione con LIBERA pubblicando i cartelloni realizzati dai bambini sul sito dell'I.C.

Essendo terminati i punti all'ordine del giorno, l'incontro termina alle ore 18. 50

Il Dirigente Scolastico prof. Francesco Camattini

La docente verbalizzante Marcella Maffezzoni

## ALLEGATO 1

Il gruppo che ha il mandato del Collegio di elaborare **proposte per i documenti di valutazione intermedia e finale da adottare e inserire all'interno del PTOF**, sottopone al collegio la proposta in narrativa.

Coloro che volessero avanzare **proposte alternative, integrazioni ecc... possono mettersi in contatto con le componenti del gruppo**: Marcella Maffezzoni, Nicoletta Calicchia, Serena Riviera, Luisa Paffi e Federica Flammini. Il Collegio Docenti dovrà approvare in tempo congruo prima della valutazione finale una proposta per la valutazione stessa che tenga in conto del cambiamento di prospettiva in atto e della normativa.

Di seguito il gruppo **propone una griglia** (ed altre **opzioni direttamente pervenute dalle colleghe/i**) che prevede l'analisi degli elementi che fanno parte dei livelli descrittivi (così come da normativa): autonomia, continuità nello svolgimento in autonomia o no, utilizzo delle risorse e manifestazione della competenza/abilità in situazioni note o non note.

L'utilizzo può essere duplice: a) scheda per alunno con varie osservazioni/prove inerenti allo stesso obiettivo, b) scheda dedicata ad una prova o ad una osservazione con la valutazione dei livelli di ogni alunno.

Lo strumento sarebbe ad uso individuale dei docenti, con la libertà di aggiungere osservazioni, essere usato parzialmente o con continuità.

La registrazione analitica degli aspetti indicati dovrebbe portare alla definizione del livello da inserire nel registro per ciascuna prova/osservazione.

**A nostro avviso laddove possibile sarebbe opportuno confrontarsi sulle modalità di comunicazione ai bambini della valutazione ricevuta: spiegazione discorsiva, giudizio sintetico, simboli, comunicazione orale o altro.**

**Il Collegio potrà anche dotarsi di più strumenti valutativi contemporaneamente - anche per verificarne la praticità/efficacia - purché condivisi ed adottati in modo trasparente.**

Alleghiamo griglie con compilazione simulata su una classe dello Stradivari ed **alcune considerazioni emerse all'interno del gruppo**:

- Le griglie utilizzate **saranno disponibili in formato digitale per un utilizzo più comodo e veloce** (valuteremo con Gennaro Coretti la modalità migliore)

- Si considera interessante l'utilizzo di **una griglia per alunno** in cui siano già presenti le discipline, i docenti dovranno inserire gli obiettivi e, per ogni obiettivo i momenti di verifica da inserire. **L'uso potrebbe essere, quindi, condiviso dal team** in modo che tutto il team possa avere una visione globale delle osservazioni fatte sull'alunno in situazioni e discipline diverse.

- L'uso della griglia sarà funzionale non solo per la verifica strutturata, ma soprattutto per le osservazioni in momenti diversi (lavori in gruppo, discussioni collettive, partecipazione attiva, affiancamento ai compagni, momenti di gioco in cui potrebbero emergere evidenze significative, attività progettuali, uscite didattiche, presenza di esperti, ecc.)

Essendoci un cambio di paradigma da “**valutazione delle conoscenze**” a “**valutazione per conoscenze**”, si chiede non soltanto di valutare le conoscenze dell'alunno, bensì il percorso effettuato da quest'ultimo nell'acquisizione delle stesse.

A tal proposito, nasce l'idea di creare la griglia di valutazione, **strumento docimologico che permette di annotare le osservazioni svolte quotidianamente che abitualmente non hanno un riscontro scritto**. In tal modo, durante la valutazione intermedia e finale si potrà avere un quadro completo dell'alunno, evitando distorsioni valutative a favore di una valutazione “oggettiva” basata su osservazioni ed annotazioni.

- **Un utilizzo iniziale potrebbe essere quello di inserire nella griglia osservazioni derivanti da progetti o attività interdisciplinari**, ad esempio essere usata per i progetti di educazione civica o altri momenti interdisciplinari .

- Sarebbe utile aggiungere anche una colonna relativa **all'autovalutazione** per registrare come l'alunno si percepisce rispetto a quell'obiettivo.

- Sarebbe opportuno stabilire un uso dello strumento condiviso da tutti i docenti, stabilire cioè un numero minimo di osservazioni/verifiche/prove registrate ufficialmente.

- La scelta dello strumento (griglia 1 o griglia 2 o altro che potrà essere proposto anche in seguito) potrà essere libero in un'**ottica di sperimentazione e successivo confronto**. Ciò che verrà deliberato ora non impedirà un futuro ripensamento/cambiamento/adequamento degli strumenti adottati.

- Concordiamo che la situazione di DAD e DDI renda difficile l'attuazione di una valutazione completa e formativa, alcuni aspetti come ad esempio l'autonomia che a distanza è difficilmente osservabile, in videolezione, inoltre, lo spazio di azione degli alunni è limitato e vincolato dall'uso dello strumento, ciò impedisce una piena e serena partecipazione alle attività proposte.

Siamo consapevoli della necessità di attuare una valutazione anche in modalità DAD, ma riteniamo che la sperimentazione di un nuovo strumento di valutazione in itinere sia significativa in situazione di presenza degli alunni.

**Si propone quindi di deliberare l'adozione di entrambi gli strumenti con la libertà di sperimentarne l'uso, consapevoli che la situazione di didattica in presenza è quella ideale.**

**Il confronto sui punti di forza e criticità della sperimentazione effettuata sarà calendarizzato in base all'andamento della gestione dell'emergenza sanitaria.**










Ad integrazione della proposta fatta, **vi alleghiamo una seconda scheda da vagliare come strumento per la valutazione.**

L'ha strutturata la collega Daniela Mor, che ringraziamo, pensando al progetto di educazione civica della primaria di Dosimo, quindi le competenze sono quelle che le colleghe hanno selezionato nel loro progetto.

Per ogni competenza Daniela ha scelto delle evidenze e le ha declinate in descrittori per i quali si possa registrare un'osservazione (mai-qualche volta-spesso-sempre).

Questa è un'altra strada per adeguare gli strumenti alla nuova valutazione, comporta però la declinazione dei descrittori per ogni evidenza per ogni classe per ogni disciplina. **Se riuscite, valutate anche questa possibilità, sempre nell'ottica di scegliere ciò che risulta più funzionale, utile, sensato, meno pesante.** Tutto può essere modificato, integrato, semplificato, contaminato da altro.

**Spero, come sempre, che cogliate l'intento collaborativo e costruttivo per condividere idee e pensieri e non fraintendiate leggendo le nostre proposte come un'imposizione o come una voglia di controllare per scarsa fiducia.**

Sottolineo che in questo momento siamo privi di strumenti valutativi coerenti e che, in qualche modo, dobbiamo adeguarci.

Nulla vieta di sperimentare più strumenti in plessi diversi o classi diverse per poi decidere in altro momento.

ALUNNO						
COMPETENZA SPECIFICA LINGUISTICA	DESCRITTORE	MAI	QUALCHE VOLTA	SPESSO	SEMPRE	EVIDENZA
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire	Rispetta il proprio turno nella conversazione.					Interagisce in modo efficace nella comunicazione rispettandone le regole.

l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	Esprime pensieri/risposte pertinenti con il contesto del momento.					
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	Padroneggia la lettura ad alta voce di parole, frasi, semplici racconti.					Legge testi di vario genere a voce alta in modo scorrevole e con espressione.
	Comprende i contenuti essenziali (l'ambiente, il tempo, i personaggi, e il messaggio dell'autore).					Comprende i testi letti
Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	Usa una grafia comprensibile.					Scrive semplici testi coerenti nel rispetto delle

	Comunica per iscritto con frasi semplici, chiare, di senso compiuto, sostanzialmente corrette dal punto di vista ortografico e grammaticale.					principali convenzioni ortografiche e sintattiche.
<b>COMPETENZA SPECIFICA MATEMATICA</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>MAI</b>	<b>QUALCHE VOLTA</b>	<b>SPESSO</b>	<b>SEMPRE</b>	<b>EVIDENZA</b>
Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi.	Risolve facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.					L'alunno analizza e interpreta i dati presentati per ricavare informazioni e li utilizza per risolvere problemi in diversi contesti.
	L'alunno costruisce ragionamenti, formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista degli altri.					

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo.	Classifica in base a uno o più attributi.					L'alunno classifica, stabilisce relazioni, raccoglie dati, effettua misurazioni.
	Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.					
	Legge e rappresenta dati in tabelle e istogrammi.					
<b>COMPETENZA SPECIFICA SCIENZE</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>MAI</b>	<b>QUALCHE VOLTA</b>	<b>SPESSO</b>	<b>SEMPRE</b>	<b>EVIDENZA</b>
Osservare ed esplorare oggetti, materiali e fenomeni naturali.	Rileva proprietà, uguaglianze e differenze.					Attraverso interazioni e manipolazioni ricava informazioni evidenti da oggetti, materiali e fenomeni naturali.
	Sviluppa atteggiamenti di curiosità che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.					

Riconoscere l'uomo, i viventi e l'ambiente come appartenenti ad un sistema complesso, i cui componenti interagiscono a vari livelli organizzativi e informativi con gradi di complessità crescente.	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.					Individua autonomamente semplici connessioni e relazioni fra gli elementi appartenenti ad un sistema
	Utilizza un linguaggio appropriato.					
Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per individuare e comprendere le problematiche scientifiche di attualità riguardanti l'intervento antropico negli ecosistemi	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.					Assume comportamenti responsabili in relazione all'uso delle risorse
	Riconoscere evidenti comportamenti dannosi per l'ambiente.					
<b>COMPETENZA SPECIFICA STORIA</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>MAI</b>	<b>QUALCHE VOLTA</b>	<b>SPESSO</b>	<b>SEMPRE</b>	<b>EVIDENZA</b>



Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo ambienti, fatti, fenomeni	Colloca gli eventi nello spazio con l'aiuto di sussidi visivi.					Colloca gli eventi della storia locale e generale utilizzando le coordinate spazio-temporali.
	Riordina gli eventi del passato usando gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, casualità.					
	Confronta cose e persone dell'ambiente circostante riconoscendo i cambiamenti.					Coglie i mutamenti operati dal passare del tempo rispetto a oggetti, persone eventi.
<b>COMPETENZA SPECIFICA ARTE E IMMAGINE, TECNOLOGIA</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>MAI</b>	<b>QUALCHE VOLTA</b>	<b>SPESSO</b>	<b>SEMPRE</b>	<b>EVIDENZA</b>
Scoprire vari linguaggi espressivi: disegno, pittura, scultura,	Si orienta nel foglio utilizzando tutto lo spazio.					Inizia ad esprimere se stesso cercando di attribuire alle

architettura, grafico, audiovisivo e multimediale	Produce elaborati grafici personali utilizzando in modo creativo ed originale diversi stili e tecniche del linguaggio iconico.					rappresentazioni aspetti creativi personali .
	Realizza un semplice manufatto, seguendo correttamente la procedura suggerita e utilizzando in modo adeguato strumenti e materiali.					
<b>COMPETENZA SPECIFICA EDUCAZIONE FISICA</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>MAI</b>	<b>QUALCHE VOLTA</b>	<b>SPESSO</b>	<b>SEMPRE</b>	<b>EVIDENZA</b>
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune.	Sviluppa comportamenti di collaborazione, rispetto, scambio.					Partecipa attivamente e collabora consapevolmente nel gioco rispettando le regole del fair-play.
	Accetta i propri limiti e quelli altrui.					Risolve con creatività i problemi che si presentano

	Rispetta le regole per lavorare in sicurezza.					durante le situazioni di gioco
	Partecipa al gioco di gruppo.					
	Accetta i ruoli assegnati nel gioco e collabora per raggiungere uno scopo comune.					
Utilizzare gli aspetti comunicativo - relazionali del messaggio corporeo	Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali					Narra storie fantastiche e/o reali con il corpo, trasmettendo emozioni e sentimenti
Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita.	Utilizza in modo corretto gli attrezzi.					Durante le attività in palestra gestisce il proprio corpo e il proprio

	Ha consapevolezza del proprio corpo e si muove in modo sicuro.					movimento con attenzione e sicurezza.
<b>COMPETENZA SPECIFICA CITTADINANZA</b>	<b>DESCRITTORE</b>	<b>MAI</b>	<b>QUALCHE VOLTA</b>	<b>SPESSO</b>	<b>SEMPRE</b>	<b>EVIDENZA</b>
Attribuire a se stessi valore ed attivarsi costantemente nel rispetto e nella tutela della propria dignità.	Si mette alla prova anche in contesti non noti.					Si relaziona positivamente e costruisce legami sociali nel rispetto di se stesso e degli altri.
	Controlla ed esprime bisogni, desideri e stati d'animo.					
Riconoscere gli altri come esseri umani, indipendentemente dalle differenze individuali, sociali, culturali.	Rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.					

<p>Creare relazioni nel rispetto della dignità altrui, riconoscendo la persona umana come un fine in sé, il cui valore non ha prezzo.</p>	<p>Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo.</p>					
<p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e sviluppare modalità consapevoli per la loro realizzazione.</p>	<p>Rispetta le regole in tutte le situazioni, con senso di responsabilità e consapevolezza.</p>					<p>Nella quotidianità l'alunno rispetta le regole della convivenza e accoglie tutte le differenze sociali e culturali.</p>
<p>Riconoscere l'importanza e il valore delle differenze di genere, culturali, spirituali, ecc. e renderle attuabili attraverso il rispetto, il confronto e il dialogo realizzato con spirito democratico.</p>	<p>Collabora con gli altri.</p>					
<p>Assumere responsabilmente ruoli partecipativi all'interno della comunità.</p>	<p>Gestisce la conflittualità ed è disponibile al confronto.</p> <p>È disponibile ad assumere incarichi.</p>					

	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.					