

**VERBALE N. 7 /2020-2021 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DELL'I.C. CREMONACINQUE****27 gennaio 2021**

Il giorno 27 gennaio 2021 alle ore 17.00 si riunisce in modalità sincrona a distanza il Collegio dei docenti dell'I.C. Cremona Cinque per discutere il seguente o.d.g.

1. Approvazione del Verbale del Collegio Docenti della seduta precedente (21 dicembre 2020 pubblicato in area riservata)
2. Approvazione modello schede di valutazione scuola primaria (DL 8 aprile 2020, n. 22 , convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41);
3. Comunicazioni del Dirigente Scolastico;
4. Varie ed eventuali.

Presiede il Dirigente Scolastico Prof. Francesco Camattini

Presenti 162 docenti

Assenti giustificati.

Infanzia:

Primaria: Carminati, Musatti, Ruggeri, Maffi

Secondaria: Alessi

1. Approvazione verbale seduta precedente (collegio sincrono 21 dicembre 2021)

Il verbale è stato pubblicato sul sito dell'I.C.

Maffezzoni comunica che, a integrazione del verbale pubblicato verrà aggiunto l'intervento della docente Elena Penna: *“La docente Elena Penna propone di mantenere il vecchio curriculum per obiettivi come strumento dell'Istituto in affiancamento al nuovo curriculum verticale per competenze.”*

**DELIBERA N. 16/2020-2021 : Il Collegio dei Docenti dell'I.C. Cremona Cinque approva all'unanimità il verbale del Collegio Docenti sincrono avvenuto in data 21 dicembre 2020**

2. Approvazione modello schede di valutazione scuola primaria (DL 8 aprile 2020, n. 22 , convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41);

Marcella Maffezzoni presenta e illustra il documento conclusivo steso dopo il confronto con il gruppo di lavoro sulla valutazione, il Dirigente Scolastico e le Funzioni Strumentali. (allegato 1)

Dopo l'approfondimento di alcuni aspetti, si procede alla votazione della proposta contenuta nel documento:

Le schede di valutazione della scuola primaria saranno strutturate nel seguente modo:

- Per ogni disciplina saranno individuati obiettivi di apprendimento scelti dal Curricolo verticale per competenze di Istituto, declinati con verbo all'infinito.
- Gli obiettivi selezionati dai docenti dovranno rispecchiare il percorso svolto dalla classe e ciò che ogni docente ha valutato durante il primo quadrimestre.  
**Gli obiettivi potranno, quindi, essere diversi in ogni classe ed essere diversi o parzialmente diversi nel secondo quadrimestre.**
- La proposta del gruppo di lavoro è di indicare per ogni disciplina:  
da un minimo di **2** a un massimo di **5** obiettivi per ciascuno dei quali andrà individuato un livello di conseguimento.  
**Ogni disciplina non avrà, quindi, un livello unico, ma livelli diversi (se necessario) per obiettivi diversi.**

**NB: Obiettivi mancanti nel CV e/o non ancora elaborati dal Collegio**

Per ciò che concerne alcune discipline come per es. Tecnologia il Curricolo verticale risulta mancante: in attesa di sistemare ed aggiornare il Curricolo di istituto ogni singolo docente potrà pertanto ricondurre la sua progettazione didattica direttamente alle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo (2012) nonché al documento "Indicazioni nazionali e nuovi scenari" (2018) che ridisegna il ruolo della scuola nella contemporaneità aggiungendo alcuni importanti tasselli e spunti relativi ai nuclei fondanti dell'attuale educazione civica. Si intende superato il curricolo dell'IC Cinque elaborato prima della vigenza delle indicazioni nazionali (è pacifico che ciascun docente nella propria autonomia didattica potrà poi trarre ispirazione per la stesura della propria progettazione - da qualunque fonte che andrà debitamente integrata ed armonizzata con quanto stabilito dalla Legge vigente e dal Collegio per quanto di sua competenza).

- **Educazione Civica:**  
vista l'importanza strategica dell'insegnamento di educazione civica per il nostro Istituto, vista la presenza all'interno del RAV della priorità legata al miglioramento delle competenze sociali e civiche partendo dalla conoscenza della Costituzione Italiana, visto il lavoro di Istituto avviato sulla progettazione per competenze e sulla valutazione delle competenze di educazione civica, **si propone l'inserimento di un obiettivo comune oggetto di lavoro e di valutazione per l'intero anno scolastico: "Connettere i principali fondamenti noti della Costituzione italiana all'interno di esperienze scolastiche."**  
**Gli altri obiettivi potranno essere individuati dai team in base alla progettazione avviata. Qualora il curricolo di istituto sia ancora "mancante" rispetto alle competenze/obiettivi di Ed. Civica si rimanda ai tre nuclei tematici e agli obiettivi contenuti nelle recenti linee guida ed ogni docente potrà liberamente ricondurre la propria programmazione didattica rispettivamente agli ambiti di Cittadinanza digitale, Costituzione, Sostenibilità, questo in attesa che alla fine dell'anno sia proposto un curricolo di Ed. Civica completo di istituto al quale fare interamente riferimento..**

**La valutazione di educazione civica**, laddove non siano già stati avviati i progetti specifici e non ancora attuate delle valutazioni in merito, potrebbe essere espressione di una **osservazione sul livello iniziale del bambino** in modo da poter rilevare una progressione negli apprendimenti e nelle competenze di educazione civica.

- Nella scheda sarà presente, come sempre, il giudizio globale discorsivo.
- IRC e Attività alternative non sono coinvolte nella modifica della scheda valutativa. Rimane, quindi, invariata la modalità di valutazione attraverso il giudizio sintetico (sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo). I docenti di IRC e Attività alternativa non sono tenuti a specificare nella scheda di valutazione gli obiettivi di apprendimento.

- Il giudizio di comportamento resta invariato (sufficiente, buono, distinto, ottimo)
- Vista la priorità del RAV sulla competenza trasversale imparare ad imparare, si propone, **per il secondo quadrimestre**, di introdurre almeno un obiettivo che riguardi l'autovalutazione e obiettivi metacognitivi ovvero che introducano una riflessione sul proprio processo di apprendimento e sulle possibili strategie per il suo miglioramento e/o per enucleare- rispetto allo stesso - punti di forza ed eventuali criticità.
- **Per gli alunni con PEI**  
Gli obiettivi disciplinari devono essere scelti tra quelli presenti nel PEI.  
Per gli alunni con grave disabilità è stata predisposta una scheda di valutazione dedicata in cui sarà possibile rendere fruibile ai genitori il percorso del proprio figlio o figlia.
- **Per gli alunni con PdP**  
Gli obiettivi riportati sulla scheda di valutazione dovranno essere gli stessi della classe. Il PdP consente misure compensative e dispensative per agevolare il percorso dell'alunno, ma non prevede giuridicamente la differenziazione degli obiettivi finali, né la differenziazione della valutazione.
- **Alunni con bisogni linguistici**  
Come per alunni con PdP, gli obiettivi riportati sulla scheda di valutazione dovranno essere gli stessi della classe. Nella stesura del giudizio globale discorsivo potrà essere riportato il dettaglio sul percorso di alfabetizzazione svolto dall'alunn\* in cui sarà evidenziato anche il progresso.  
**Si ricorda che è necessario scrivere con il carattere maiuscolo**, più noto, e semplificare la descrizione affinché i genitori possano comprendere e "riconoscere" la/il propria/o figlia/o.

**DELIBERA N.17/2020-21: Il Collegio dei Docenti dell'I.C. Cremona Cinque approva all'unanimità i criteri precedentemente esposti per la stesura delle schede di valutazione della scuola primaria.**

### 3. Comunicazioni del D.S.:

Gennaro Coretti pubblicherà un tutorial per illustrare i passaggi necessari all'inserimento degli obiettivi e dei livelli nel registro elettronico.

Sergio Pillitteri invita i docenti di sostegno a preparare gli obiettivi per gli alunni con PEI e di attendere indicazioni rispetto alla possibilità di personalizzare gli obiettivi sul registro elettronico.

Per comunicare ai genitori i cambiamenti alla scheda di valutazione della scuola primaria verrà pubblicata una circolare esplicativa, sul sito dell'I.C. e sul registro elettronico.

Anna Santini propone di anticipare la presentazione del nuovo sistema di valutazione, anziché farla dopo la visione delle schede da parte dei genitori come previsto.

La proposta viene accolta e appoggiata dal collegio.

La pubblicazione della scheda sul registro elettronico, prevista per il 18, potrebbe essere posticipata in modo da consentire ai docenti di svolgere un'assemblea di classe per spiegare ai genitori il significato di obiettivi e livelli raggiunti. Le date verranno comunicate al più presto.

### 4. Varie ed eventuali:

Non vengono sollevati ulteriori argomenti.

Essendo terminati i punti all'ordine del giorno, l'incontro termina alle ore 18. 40

Il Dirigente Scolastico prof. Francesco Camattini

La docente verbalizzante Marcella Maffezzoni

**ALLEGATO 1**

Ministero dell'istruzione  
 Istituto Comprensivo Statale Cremona Cinque  
 Via San Bernardo, 1 – 26100 CREMONA - Tel. 0372/454205 – 434815 - fax  
 0372/590037  
 Sito web: [www.cremonacinque.edu.it](http://www.cremonacinque.edu.it) - e-mail: [cric82300b@istruzione.it](mailto:cric82300b@istruzione.it)  
 Posta elettronica certificata: [cric82300b@pec.istruzione.it](mailto:cric82300b@pec.istruzione.it)

Cremona, 26 gennaio 2021

All'attenzione dei docenti  
 dell'I.C. cremona Cinque

**In merito alla scheda di valutazione, report dal gruppo di lavoro, indicazioni operative da proporre al collegio docenti di mercoledì 27 gennaio.**

La dirigenza e il gruppo di lavoro valutazione prende atto del proficuo lavoro svolto nei giorni scorsi da tutti i docenti rispetto all'individuazione degli obiettivi disciplinari da valutare e da inserire nella nuova scheda di valutazione del primo quadrimestre.

Nonostante i tempi stretti, la riflessione proposta dal gruppo di lavoro, sulla base delle linee guida e dei webinar formativi proposti dal ministero, è stata oggetto di confronto approfondito tra tutti i team e tra docenti (anche nella prospettiva della programmazione didattica verticale) dando esiti interessanti e utili per la predisposizione definitiva delle schede di valutazione (valutazione intermedia) da parte del gruppo di lavoro, schede che vengono sottoposte al vaglio del Collegio in via definitiva. Il gruppo di lavoro, infatti, dopo aver ricevuto mandato dal collegio per la predisposizione di una proposta ha raccolto in un secondo momento le criticità e i punti di forza emerse da ogni singolo team che si è riunito per una prima compilazione dei nuovi modelli.

Le schede pervenute dopo il confronto tra i differenti team sono risultate rispondenti alle linee guida e in linea con le scelte dell'istituto (RAV e Curricolo verticale per competenze).

Non sono pervenuti dai docenti proposte alternative rispetto a quanto proposto.

Il gruppo di lavoro evidenzia alcune osservazioni dopo la lettura e il confronto di tutti gli obiettivi:

Punti di forza	Criticità
Dagli obiettivi emerge una linea didattica comune rispetto agli obiettivi prioritari di ogni disciplina.	<b>Tecnologia:</b> nel nostro curricolo verticale per competenze non è declinata tecnologia. Il riferimento da utilizzare sono le Indicazioni Nazionali

<p>Emerge da ogni scheda il lavoro individuale del docente e del team. La personalizzazione degli obiettivi, in linea con la didattica svolta in classe, è comunque uniforme e verticalmente progressiva.</p>	<p><b>Arte e immagine:</b> abbiamo notato, ne chiediamo conferma o disconferma, una difficoltà nell'uso del curriculum di arte e immagine. Le evidenze e le abilità risultano, forse, poco aderenti al lavoro svolto in classe. E' difficile far emergere tutte quelle attività anche progettuali che riguardano la trasformazione creativa dei materiali, la realizzazione pratica di manufatti e opere artistiche con tecniche e strumenti diversi. (in parte sovrapposto a tecnologia). Si osserva però che alcune evidenze sono presenti nel curriculum scuola infanzia e non riportate nella parte scuola primaria poiché si presume una progressione e l'acquisizione delle competenze previste per il grado precedente. Se necessario si possono scegliere evidenze anche dal livello precedente.</p>
<p>Alcuni docenti hanno inserito un livello di dettaglio maggiore, altri hanno scelto obiettivi più ampi. L'importante è che ciò che è stato scelto sia stato oggetto di valutazione.</p>	<p><b>Educazione civica:</b> chi sta lavorando su sostenibilità e cittadinanza digitale non trova abilità ed evidenze adatte nel nostro curriculum. Gli obiettivi dovrebbero essere individuati dalle linee guida di Educazione Civica.</p>
<p>Il numero degli obiettivi scelti è variabile, ma contenuto da 2 a 5. E' risultato omogeneo il numero di obiettivi scelti per disciplina in ogni team.</p>	<p><b>Musica:</b> le attività di canto, fino a nuove indicazioni, sono sospese. Non possono, quindi, essere inseriti obiettivi relativi al canto.</p>
<p><b>E' stato utilizzato il Curriculum verticale per competenze approvato dal collegio a dicembre. Tale curriculum è ora strumento ufficiale per la progettazione didattica e per la valutazione.</b> Resta, sempre e comunque, la libertà di ogni docente alla consultazione di materiali altri che possano aiutare a chiarire, integrare, guidare ulteriormente il lavoro di ciascuno. Ricordiamo che il Curriculum verticale per competenze non è ancora stato utilizzato regolarmente per la progettazione e questo anno scolastico è il momento in cui sperimentarlo, usandolo regolarmente, per valutarne l'efficacia ed eventualmente proporre modifiche e integrazioni.</p>	<p>Sarebbe opportuno <b>semplificare il linguaggio</b> di alcuni obiettivi per renderli più comprensibili ai genitori (semplificare ad es: "...ponendosi come ricevente attivo del messaggio orale...")</p>
	<p>Nella descrizione dell'obiettivo non dovrebbero comparire elementi caratteristici del livello. es: comprende consegne di attività <i>conosciute</i> (sarà il livello a definire se le consegne le comprende in situazioni note o non note).</p>

	<p>es: leggere testi in modo <u>autonomo</u> (sarà il livello a dire se li legge in modo autonomo oppure no).</p> <p>es:</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Si avanza pertanto la seguente proposta di “predisposizione schede di valutazione” come di seguito delineata.**

Le schede di valutazione della scuola primaria saranno strutturate nel seguente modo:

- Per ogni disciplina saranno individuati obiettivi di apprendimento scelti dal Curricolo verticale per competenze di Istituto, declinati con verbo all’infinito.  
Come scritto nelle linee guida

*“Gli obiettivi descrivono manifestazioni dell’apprendimento in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere osservabili... Gli obiettivi contengono **sempre sia l’azione che gli alunni devono mettere in atto, sia il contenuto disciplinare** al quale l’azione si riferisce. Più specificamente:*

*▪ **l’azione fa riferimento al processo cognitivo messo in atto.** Nel descrivere i processi cognitivi è dunque preferibile evitare l’uso di descrittori generici e utilizzare verbi, quali ad esempio elencare, collegare, nominare, riconoscere, riprodurre, selezionare, argomentare, distinguere, stimare, generalizzare, fornire esempi, ecc, che identificano tali manifestazioni con la minore approssimazione possibile. In tal modo gli obiettivi sono espressi così da non ingenerare equivoci nei giudizi valutativi;*

*▪ **i contenuti disciplinari possono essere di tipo fattuale** (terminologia; informazioni; dati; fatti; ...), **concettuale** (classificazioni; principi; ...), **procedurale** (algoritmi; sequenze di azioni; ...) o **metacognitivo** (imparare a imparare; riflessione sul processo; ...). Nel repertorio di obiettivi scelti come oggetto di valutazione è importante che siano rappresentate in modo bilanciato le diverse tipologie.”*

- Gli obiettivi selezionati dai docenti dovranno rispecchiare il percorso svolto dalla classe e ciò che ogni docente ha valutato durante il primo quadrimestre.

**Gli obiettivi potranno, quindi, essere diversi in ogni classe ed essere diversi o parzialmente diversi nel secondo quadrimestre.**

- La proposta del gruppo di lavoro è di indicare per ogni disciplina: da un minimo di **2** a un massimo di **5** obiettivi per ciascuno dei quali andrà individuato un livello di conseguimento.

**Ogni disciplina non avrà, quindi, un livello unico, ma livelli diversi (se necessario) per obiettivi diversi.**

**NB: Obiettivi mancanti nel CV e/o non ancora elaborati dal Collegio**

**Per ciò che concerne alcune discipline come per es. Tecnologia il Curricolo verticale risulta mancante: in attesa di sistemare ed aggiornare il Curricolo di istituto ogni singolo docente potrà pertanto ricondurre la sua progettazione didattica direttamente alle Indicazioni Nazionali per il primo ciclo (2012) nonché al documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” (2018) che ridisegna il ruolo della scuola nella contemporaneità aggiungendo alcuni importanti tasselli e spunti relativi ai nuclei fondanti dell’attuale educazione civica. Si intende superato il curricolo dell’IC Cinque elaborato prima della vigenza delle indicazioni nazionali (è pacifico che ciascun docente nella propria autonomia didattica potrà poi trarre ispirazione per la stesura della propria progettazione - da qualunque fonte che andrà debitamente integrata ed armonizzata con quanto stabilito dalla Legge vigente e dal Collegio per quanto di sua competenza).**

- **Educazione Civica:**

vista l'importanza strategica dell'insegnamento di educazione civica per il nostro Istituto, vista la presenza all'interno del RAV della priorità legata al miglioramento delle competenze sociali e civiche partendo dalla conoscenza della Costituzione Italiana, visto il lavoro di Istituto avviato sulla progettazione per competenze e sulla valutazione delle competenze di educazione civica, **si propone l'inserimento di un obiettivo comune oggetto di lavoro e di valutazione per l'intero anno scolastico: "Connettere i principali fondamenti noti della Costituzione italiana all'interno di esperienze scolastiche."**

**Gli altri obiettivi potranno essere individuati dai team in base alla progettazione avviata. Qualora il curricolo di istituto sia ancora "mancante" rispetto alle competenze/obiettivi di Ed. Civica si rimanda ai tre nuclei tematici e agli obiettivi contenuti nelle recenti linee guida ed ogni docente potrà liberamente ricondurre la propria programmazione didattica rispettivamente agli ambiti di Cittadinanza digitale, Costituzione, Sostenibilità, questo in attesa che alla fine dell'anno sia proposto un curricolo di Ed. Civica completo di istituto al quale fare interamente riferimento..**

**La valutazione di educazione civica**, laddove non siano già stati avviati i progetti specifici e non ancora attuate delle valutazioni in merito, potrebbe essere espressione di una **osservazione sul livello iniziale del bambino** in modo da poter rilevare una progressione negli apprendimenti e nelle competenze di educazione civica.

- Nella scheda sarà presente, come sempre, il giudizio globale discorsivo.
- IRC e Attività alternative non sono coinvolte nella modifica della scheda valutativa. Rimane, quindi, invariata la modalità di valutazione attraverso il giudizio sintetico (sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo). I docenti di IRC e Attività alternativa non sono tenuti a specificare nella scheda di valutazione gli obiettivi di apprendimento.
- Il giudizio di comportamento resta invariato (sufficiente, buono, distinto, ottimo)
- Vista la priorità del RAV sulla competenza trasversale imparare ad imparare, si propone, **per il secondo quadrimestre**, di introdurre almeno un obiettivo che riguardi l'autovalutazione e obiettivi metacognitivi ovvero che introducano una riflessione sul proprio processo di apprendimento e sulle possibili strategie per il suo miglioramento e/o per enucleare- rispetto allo stesso - punti di forza ed eventuali criticità.
- **Per gli alunni con PEI**  
Gli obiettivi disciplinari devono essere scelti tra quelli presenti nel PEI.  
Per gli alunni con grave disabilità è stata predisposta una scheda di valutazione dedicata in cui sarà possibile rendere fruibile ai genitori il percorso del proprio figlio o figlia.
- **Per gli alunni con PdP**  
Gli obiettivi riportati sulla scheda di valutazione dovranno essere gli stessi della classe. Il PdP consente misure compensative e dispensative per agevolare il percorso dell'alunno, ma non prevede giuridicamente la differenziazione degli obiettivi finali, né la differenziazione della valutazione.
- **Alunni con bisogni linguistici**  
Come per alunni con PdP, gli obiettivi riportati sulla scheda di valutazione dovranno essere gli stessi della classe. Nella stesura del giudizio globale discorsivo potrà essere riportato il dettaglio sul percorso di alfabetizzazione svolto dall'alunn\* in cui sarà evidenziato anche il progresso.  
**Si ricorda che è necessario scrivere con il carattere maiuscolo**, più noto, e semplificare la descrizione affinché i genitori possano comprendere e "riconoscere" la/il propria/o figlia/o.

Il Dirigente Scolastico prof. Francesco Camattini

Il gruppo di lavoro sulla valutazione: Marcella Maffezzoni, Serena Riviera,  
Nicoletta Calicchia, Luisa Paffi, Federica Flammini