

VERBALE N. 5 /2020-2021 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DELL'I.C. CREMONACINQUE**16 novembre 2020**

Il giorno 16 novembre 2020 alle ore 17.00 si riunisce in modalità sincrona a distanza il Collegio dei docenti dell'I.C. Cremona Cinque per discutere il seguente o.d.g.

1. Approvazione del Verbale del Collegio Docenti della seduta precedente (21 ottobre 2020 pubblicato in area riservata)
2. Alunni anticipatori scuola infanzia
3. Comunicazioni del Dirigente Scolastico
4. Varie ed eventuali.

Presiede il Dirigente Scolastico Prof. Francesco Camattini

Assenti giustificati.

Infanzia: Maffezzoni

Primaria: Flauto, Spingardi, Pinardi,

Secondaria: Pautasso, Griso, Zarcone

1. Approvazione verbale seduta precedente (collegio sincrono 21 ottobre 2020)

Il verbale è stato pubblicato sul sito dell'I.C.

DELIBERA N.10 /2020-21: Il Collegio dei Docenti dell'I.C. Cremona Cinque approva all'unanimità il verbale del Collegio Docenti sincrono avvenuto in data 21 ottobre 2020

2. Alunni anticipatori scuola infanzia:

Vista la richiesta delle docenti della scuola dell'infanzia di Persichello,

premesso che il Consiglio di Istituto ha espresso preventivo parere favorevole (che verrà formalizzato in data 17 Novembre p.v.) all'accoglimento della richiesta delle docenti della scuola dell'infanzia di Persichello relativamente all'inserimento dei bambini anticipatori presso la scuola dell'infanzia, ovvero alla richiesta - per quest'anno eccezionale - di non dar corso all'accoglimento delle domande degli anticipatori a causa della pandemia in corso, alla dichiarazione di zona rossa della Lombardia nonché all'esperienza purtroppo pregressa della chiusura di un intero plesso della scuola dell'infanzia dell'IC Cinque causa Covid-19;

e che - interpellato - il coordinamento delle scuola dell'infanzia dell'IC a sua volta ha dato parere favorevole sotto il profilo didattico,

si richiede al Collegio Docenti di esprimere parere - sotto il profilo didattico e per quanto ad esso compete - rispetto alla richiesta in narrativa:

“Le insegnanti della scuola per l’infanzia di Persichello,

chiedono al collegio di non accogliere per quest’anno, in via del tutto eccezionale, i bambini anticipatori a gennaio, sulla scorta delle seguenti considerazioni:

Dall’inizio della scuola ad ora lo stato di emergenza in cui ci siamo trovate a lavorare quotidianamente è purtroppo ancora in atto, ulteriormente aggravato nonché prolungato fino al 31 gennaio 2021 p.v.

Per quanto riguarda il gruppo dei tre anni, il Protocollo condiviso per il contenimento del contagio, con le indicazioni sulla riorganizzazione dei gruppi con uso costante dei dispositivi di protezione che coprono parte del viso e l’impossibilità di far entrare i genitori a scuola, ha reso l’inserimento dei 25 piccoli a settembre un momento molto complesso da gestire dal punto di vista organizzativo ma anche emotivo, per bambini e adulti .

Sulla scorta di questa esperienza siamo consapevoli che le attuali condizioni non ci permettono di accogliere altri bambini molto piccoli, nati anche a febbraio, marzo ed aprile senza avere un contatto diretto con le famiglie , senza dare ai bambini le adeguate attenzioni educative ed affettive (un abbraccio, un sorriso,) o con la gradualità che avremmo potuto offrire in condizioni normali.

I bimbi di 4 anni , gli attuali mezzani, devono di fatto recuperare i mesi non frequentati lo scorso anno e richiedono ancora attenzione e cura nelle autonomie personali come al primo anno di scuola

Nelle attività quotidiane di routine, in particolare a tavola e in bagno, le insegnanti , le risorse date dall’UST e i collaboratori scolastici, sono costantemente impegnati a garantire la sicurezza e il rispetto delle norme di prevenzione e di contrasto alla diffusione del virus sui gruppi delle due sezioni eterogenee dei tre e quattro anni che sono di 22 e 23 bambini

Il gruppo dei 5 anni è stato riunito in una unica bolla per garantire loro un adeguato lavoro educativo-didattico anche in vista del passaggio alla scuola primaria e anche per loro è grande l’attenzione delle insegnanti nella gestione della giornata a scuola.

La decisione, difficile ma necessaria, di non gravare ulteriormente questa organizzazione con l’inserimento di altri anticipatori per la particolare organizzazione del nostro plesso, è stata frutto di una riflessione condivisa delle insegnanti e dei collaboratori scolastici, dettata dalla situazione contingente e dalla loro volontà di garantire al massimo il benessere dei bambini e degli adulti che operano nella scuola.

Per le insegnanti e i collaboratori della scuola di Persichello

La coordinatrice

Laura Amadasi”

Il collegio docenti, per quanto di propria competenza delibera in ordine alla suesposta questione con parere:

favorevole/non favorevole (voti favorevoli/astenuti/contrari/unanimità) alla richiesta delle docenti della scuola infanzia di Persichello, ovvero di NON procedere al perfezionamento delle iscrizioni pendenti dei bambini anticipatori e rimanda, al Consiglio di Istituto per le decisioni

di sua competenza.

Intervengono le docenti Chiapparini, Gobbi, Barattini, Zecca, Lo Tauro e Boccelli esprimendo il loro parere favorevole circa la richiesta pervenuta dalla scuola infanzia di Persichello. Le docenti concordano con le motivazioni didattiche esplicitate dalle colleghe valutando che, vista l'emergenza sanitaria in atto, il numero dei bambini anticipatori e l'organizzazione della scuola infanzia di Persichello renderebbero davvero difficile accogliere in modo adeguato i bambini a gennaio. Aggiungono, però, che nelle altre scuole infanzia dell'Istituto, più piccole e con meno richieste di iscrizione, gli anticipatori possono essere accolti.

Le docenti Suppini e Bozzetti chiedono che venga fatta una riflessione condivisa, valevole per l'istituto, sulla gestione dell'accettazione degli anticipatori anche alla scuola primaria. Sollecitano il collegio ad una riflessione pedagogica che sfoci in una definizione di criteri chiari e condivisi.

Il Dirigente Scolastico ricorda che l'accettazione degli alunni anticipatori deve essere regolamentata da criteri espressi dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di istituto e accoglie la proposta di ridefinirli.

La docente Madoglio sottolinea che la decisione del Collegio Docenti, di natura didattica, dovrebbe prevalere su quella del Consiglio di Istituto, con competenze in materia organizzativa.

Il Dirigente precisa che il Collegio dei Docenti si esprime per primo e che in Consiglio di Istituto è garantito un dialogo e un confronto costruttivo in cui le decisioni di competenza dei docenti vengono spiegate e valorizzate.

La docente Flammini riporta una sua esperienza precedente in cui l'accettazione degli alunni anticipatori alla scuola infanzia era valutata attraverso una indagine sulle autonomie dei bambini. Il Dirigente osserva che tale metodo non può essere accolto come criterio imparziale da inserire in un regolamento di istituto.

La docente Mele esprime parere favorevole alla richiesta perchè accompagnata da motivazioni comprensibili e condivisibili.

Si procede alla votazione.

DELIBERA N.11/2020-21: Il Collegio dei Docenti dell'I.C. Cremona Cinque approva a maggioranza (5 astenuti) la richiesta delle docenti della scuola infanzia di Persichello, ovvero di NON procedere al perfezionamento delle iscrizioni pendenti dei bambini anticipatori e rimanda, al Consiglio di Istituto per le decisioni di sua competenza.

3. Comunicazioni del D.S.:

Gestione attività di educazione fisica nella scuola primaria e nelle classi prime della scuola secondaria di primo grado: il Dirigente invita i docenti a svolgere le attività di educazione fisica con estrema attenzione, a privilegiare le attività all'aperto e, in palestra, a dividere la classe in sottogruppi. Suggerisce di utilizzare momenti di compresenza per consentire ai bambini, in piccoli gruppi, di muoversi e sfogarsi, anche in attività di breve durata.



4. Varie ed eventuali;

Non si evidenziano ulteriori argomenti di confronto.

Essendo terminati i punti all'ordine del giorno, l'incontro termina alle ore 18.00

Il Dirigente Scolastico prof. Francesco Camattini

La docente verbalizzante Marcella Maffezzoni

ALLEGATO 1



Ministero dell'istruzione

Istituto Comprensivo Statale Cremona Cinque

Via San Bernardo, 1 – 26100 CREMONA - Tel. 0372/454205 - 434815 Fax 0372/590037

Sito web: www.cremonacinque.edu.it - e-mail: cric82300b@istruzione.it

Posta elettronica certificata: cric82300b@pec.istruzione.it

All'attenzione dei docenti
dell'I.C. Cremona Cinque

Oggetto: DDI a.s. 2020-2021

Visti gli obblighi ministeriali:

- Decreto recante "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39

Viste le linee guida:

- https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/ALL.+A+_Linee_Guida_DDI_.pdf/f0eeb0b4-bb7e-1d8e-4809-a359a8a7512f?t=1596813131027

"Il Collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità."

"Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di lockdown, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:"

- **Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto: **dalla videochiamata, al messaggio per il tramite del rappresentante di sezione o anche la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni.** Tenuto conto dell'età degli alunni, è preferibile proporre **piccole esperienze, brevi filmati o file audio.** È inoltre opportuno attivare una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia. Si rimanda al documento di lavoro "Orientamenti pedagogici sui Legami educativi a Distanza. Un modo diverso per 'fare' nido e scuola dell'infanzia".

- **Scuola del primo ciclo:** assicurare almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe (dieci ore per le classi prime della scuola primaria), organizzate anche in maniera flessibile, in cui costruire **percorsi disciplinari e interdisciplinari**, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee."

"I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, **mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.**"

Il collegio dei Docenti dell'I.C. Cremona Cinque delibera quanto segue.

In caso di DDI come unico strumento di erogazione del servizio scolastico in caso di lockdown globale o di classi singole in isolamento fiduciario:

- 1) Per scuola primaria e secondaria di primo grado la DDI sarà erogata attraverso Google Classroom e le app della GSuite.
- 2) Per scuola infanzia sarà utilizzato il drive di Istituto o altre modalità concordate con i docenti.
- 3) Monte ore:

Classe prima di scuola primaria	Un minimo di 10 ore di attività sincrone per ogni bambino così suddivise: - 3 ore italiano
--	---

	- 3 ore matematica - 2 ore storia/geografia/scienze - 1 ora inglese - 1 ora IRC/AA Le attività sincrone sono da erogare possibilmente per sottogruppi. Integrazione con attività asincrone.
Classi seconde, terze, quarte, quinte di scuola primaria	un minimo di 15 ore di attività sincrone per ogni bambino così suddivise: - 4 ore italiano - 4 ore matematica - 5 ore storia/geografia/scienze - 1 inglese - 1 IRC/AA Le attività sincrone sono da erogare possibilmente per sottogruppi. Integrazione con attività asincrone
Scuola secondaria di primo grado	Un minimo di 15 ore di attività sincrone per ogni bambino così suddivise: - 4 ore italiano/storia/geografia - 4 ore matematica/scienze - 1 ora inglese - 1 ora francese - 1 ora tecnologia - 1 ora arte - 1 ora IRC/AA - 1 ora musica - 1 ora educazione fisica Integrazione con attività asincrone
Alunni BES	Dovrà essere rispettato il monte ore di attività sincrone stabilito per la classe, suddiviso in attività col gruppo classe ed, eventualmente, individuali. Il PEI e il PDP rimarranno il punto di riferimento per progettare interventi personalizzati in base alle esigenze di ciascun bambino

4) VALUTAZIONE

--

*"La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, **la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza dei criteri (che devono essere chiari e conosciuti da bimbi* e genitori ovvero comunicati correttamente) e tempestività** e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la **necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento**. La garanzia di questi principi cardine consentirà di **rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo**. La **valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione**. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende."*

- 5) Per singole/classi in isolamento: nel caso in cui le docenti di classe fossero impossibilitate per motivi di salute legati al Covid-19 saranno utilizzate in primo le compresenze del plesso, le risorse in smart working e eventuali risorse per ore aggiuntive (da verificare in sede di contrattazione)
- 6) In caso di isolamento temporaneo di una classe, l'attività a distanza partirà immediatamente il giorno seguente la comunicazione ufficiale con le modalità di cui sopra.

In caso di Singole assenza causa Covid - 19:

Per i casi in cui singoli bimbi sono costretti all'assenza, laddove possibile, la scuola provvederà ad erogare la DDI con le medesime modalità di cui sopra: innanzitutto utilizzando laddove possibile:

- 1) le risorse delle docenti in smart working/utilizzo;
- 2) progetto pilota per classi parallele collegate a distanza (solo per terza, quarta e quinta)
- 3) utilizzo ore eccedenti FIS - da esplorare in contrattazione integrativa di istituto -.
- 4) per i bimbi con disabilità il docente di sostegno con il team della classe concorderà un numero di ore/collegamenti idoneo al singolo caso