

VERBALE N. 10 /2021-2022 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DELL'I.C. CREMONACINQUE

23 marzo 2022

Il giorno 9 dicembre 2021 alle ore 17.00 si riunisce in modalità sincrona il Collegio dei docenti dell'I.C. Cremona Cinque per discutere il seguente o.d.g.

- 1) Approvazione verbali sedute precedente (9 dicembre 2021 e 8 marzo 2022 pubblicati sul sito dell'I.C.);
- 2) Viaggi d'Istruzione;
- 3) Accoglienza alunni stranieri emergenza Ucraina;
- 4) Curricolo di Educazione Civica: restituzione articolazione del 26 gennaio e prosecuzione del progetto;
- 5) Prove INVALSI 2022;
- 6) Ore asincrone corso inclusione;
- 7) Comunicazioni del D.S.;
- 8) Varie ed eventuali.

Presenti 192

Assenti giustificati: Lo Tauro, Bernardoni, Frigè, Licata

Presiede il Dirigente Scolastico Prof. Francesco Camattini

1- Approvazione verbali sedute precedente (9 dicembre 2021 e 8 marzo 2022 pubblicati sul sito dell'I.C.);

Il verbali dei collegi sono stati pubblicati in area riservata.

DELIBERA N.19/2021-22: Il Collegio dei Docenti dell'I.C. Cremona Cinque approva a maggioranza (2 astenuti) i verbali del Collegio Docenti sincrono avvenuto in data 9 dicembre e asincrono in data 8 marzo 2022)

Si anticipano i punti 3 e 4

4 - Curricolo di Educazione Civica: restituzione articolazione del 26 gennaio e prosecuzione del progetto;

Il Curricolo di Educazione Civica rielaborato dalla F.S. Aureliana baldani dopo l'articolazione del Collegio, è stato inviato via mail a tutti i docenti.

Il D.S. ringrazia Aureliana Baldani e tutti i docenti che hanno collaborato alla stesura definitiva del curriculum.

Il Dirigente e Marcella Maffezzoni ricordano ai docenti che il Curricolo non è da interpretare come esuribile nell'azione didattica, ma all'interno delle competenze e delle loro declinazioni ogni team docente deve operare delle scelte che meglio si adattano all'azione didattica della classe.

La complessità e la ricchezza che caratterizzano questa proposta di Curricolo sono da interpretare come un punto di forza perché consentono al docente di tracciare percorsi di apprendimento e di crescita diversi e adattabili alle esigenze del gruppo classe.

Aureliana Baldani aggiunge che, a conferma di quanto detto, la voce evidenze è sostituita da proposte di evidenze.

Per consentire a tutti di approfondire la visione del Curricolo, si decide di rimandare al prossimo collegio la delibera di approvazione per poter dibattere eventuali ulteriori osservazioni.

3 - Accoglienza alunni stranieri emergenza Ucraina;

Il Dirigente Scolastico comunica ai docenti di aver partecipato ad una riunione di ambito sulla questione in oggetto con la nuova dirigente dell'UST, dott.ssa Filomena Bianco, esperta in accoglienza di minori stranieri non accompagnati.

Le indicazioni emerse sono le seguenti:

- gli psicologi raccomandano di accogliere i bambini con calore, ma anche sobrietà. Questi bambini desiderano tornare a casa, un'eccessiva festosità o ufficialità potrebbe turbarli
- superare l'idea dell'età anagrafica, ma considerare le risorse concrete che la scuola può offrire. Agire per classi aperte e gruppi mobili.
- obbligo ad accogliere tutti, indipendentemente dai documenti e dagli adempimenti vaccinali.

È stato stilato un vademecum che si articola in due assi, giuridico amministrativo e didattico. Si propone di mantenere la commissione intercultura, ma aggiungere un gruppo ristretto di lavoro per poter valutare in tempi brevi le misure da adottare per l'accoglienza urgente di minori ucraini.

Questo gruppo ristretto sarebbe composto da Giulia Ghinaglia, Simona Mele, Paola Bolzani, Stefania Piseri, Miriam Antoniazzi e Sergio Pillitteri per la parte amministrativa.

Sergio Pillitteri condivide il documento, inviato a tutti i docenti in mattinata, contenente un protocollo di emergenza per la gestione dell'accoglienza dei minori ucraini.

Si chiede al Collegio dei docenti di dare mandato al gruppo ristretto per quanto riguarda l'organizzazione e l'applicazione di tale protocollo.

Seguono diversi interventi:

- Aureliana Baldani ritiene che l'aspetto più importante sarebbe l'attenzione alla sensibilità emotiva dei bambini, che un'azione di alfabetizzazione tempestiva e serrata potrebbe non corrispondere alle esigenze emotive dei bambini.
- Cristina Lugarini esprime perplessità sulla scelta del gruppo ristretto. Chiede delucidazioni in merito ai compiti di tale gruppo sottolineando che l'azione della commissione intercultura è la stessa.
- Giulia Ghinaglia ricorda che la commissione intercultura ha già un protocollo condiviso e applicato, ma ritiene che in questa situazione potesse servire un gruppo ristretto che, con canali comunicativi più snelli rispetto alla commissione, potesse decidere più velocemente e agevolare l'accoglienza di emergenza applicando il protocollo che non si discosta da quello già esistente.
- Lugarini propone di scrivere un nuovo protocollo integrato e ribadisce la funzione importante delle docenti di classe che in situazioni di accoglienza devono avere voce in capitolo sulle modalità di accoglienza e di inserimento nelle classi. Propone di

affidare alla commissione il compito di creare un raccordo tra mediatori e psicologi che potrebbero agire a sostegno dell'accoglienza in questa situazione emergenziale.

- Paola Ardighieri concorda con Lugarini dicendo che ci sono già state situazioni di emergenza con bambini provenienti dall'Afganistan e il ruolo dei docenti di classe è stato fondamentale.
- Luisa Paffi ritiene che si stiano creando differenze tra bambini.
- Michela Rizzi ritiene che la discussione sulle modalità di applicazione del protocollo, l'opposizione alla creazione di un gruppo ristretto di lavoro, siano polemiche sterili che stanno togliendo tempo all'operatività in una situazione emergenziale.
- Giulia Ghinaglia afferma che non è in discussione la partecipazione dei docenti di classe, la proposta del gruppo ristretto voleva solo rispondere ad un'esigenza di operatività e velocità.

In risposta alla collega Baldani, afferma che l'alfabetizzazione intensiva serve, consente il raggiungimento di risultati, ma che concorda sulla situazione particolare dei bambini ucraini e che tutoraggio e imitazione dei compagni sono comunque strumenti utili all'acquisizione di competenze linguistiche essenziali.

Il Dirigente, Francesco Camattini, interviene rassicurando sulla volontà di integrare il protocollo in essere con le indicazioni relative alla situazione emergenziale, ma ribadisce che l'urgenza di intervento in base all'evolversi della situazione in Ucraina necessita di azioni tempestive e specifiche. Ricorda, inoltre, che la collaborazione e l'azione coordinata delle parti in gioco, commissione - docenti - amministrazione, sia l'obiettivo prioritario dell'azione di accoglienza e che tale pratica non è mai stata messa in dubbio.

Si procede con le delibere.

DELIBERA N.20/2021-22: Il Collegio dei Docenti dell'I.C. Cremona Cinque approva a maggioranza (1 contrario) il mandato alla commissione intercultura di integrare il protocollo di accoglienza dell'I.C. Cremona Cinque con le misure straordinarie per l'accoglienza di bambini Ucraini delineate dal Ministero e dall'autorità sanitaria per poi sottoporlo a nuova approvazione del Collegio dei Docenti.

DELIBERA N.21/2021-22: Il Collegio dei Docenti dell'I.C. Cremona Cinque approva a maggioranza (6 contrari) il mandato al gruppo ristretto di lavoro di gestire l'accoglienza legata all'emergenza.

2 - Viaggi d'Istruzione;

Marcella Maffezzoni spiega che è giunta una nota ministeriale che rende possibile lo svolgimento di viaggi d'istruzione.

L'organizzazione dei viaggi comporta, però, la procedura della gara per l'affidamento del trasporto. Non sarà possibile per motivi di tempo organizzare viaggi d'istruzione per tutte le classi, ma potrebbe essere possibile evadere un numero ristretto di richieste.

ad oggi sono pervenute 4 richieste, si chiede ai docenti di comunicare a Marcella entro martedì prossimo altre eventuali richieste. In base al numero pervenuto valuteremo la possibilità o meno di procedere con la ricerca del trasporto. Si ricorda che l'utilizzo del treno come mezzo di trasporto rende automaticamente autorizzata la gita.

5 - Prove INVALSI 2022;

Marcella Maffezzoni comunica che le prove INVALSI si svolgeranno per la scuola secondaria di primo grado nella prima settimana di aprile.

Per la scuola primaria verrà convocato un incontro dopo il 20 aprile, data in cui verrà pubblicato il protocollo di somministrazione per la scuola primaria.

6 - Ore asincrone corso inclusione;

Sergio Pillitteri ricorda la struttura del corso inclusione organizzato dal Ghisleri:

- 8 ore teoriche
- 7 ore laboratoriali
- 1 ora per la valutazione che dovrà essere svolta entro il 30 marzo utilizzando il link inviato
- 9 ore asincrone che devono essere certificate dal D.S. entro il 30 marzo per le quali è stata inviata una circolare dettagliata.

Anna Santini specifica che il docente deve dimostrare di aver agito per azioni legate all'inclusione, non è richiesto il mero conteggio delle ore inviando i documenti, PEI e PDP, che già sono in possesso dell'istituto, ma una autocertificazione di impegno condiviso nella stesura di tali documenti o nella progettazione e realizzazione di azioni e attività inclusive.

7 - Comunicazioni del D.S.;

Non ci sono ulteriori comunicazioni.

9 - Varie ed eventuali.

Non emergono altri argomenti da affrontare.

Essendo terminati i punti all'ordine del giorno, l'incontro si conclude alle ore 18.56.

Il Dirigente Scolastico prof. Francesco Camattini

La docente verbalizzante Marcella Maffezzoni