



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
Istituto Comprensivo Statale Cremona Cinque
Via San Bernardo, 1 – 26100 CREMONA - Tel. 0372/454205 - 434815 – fax 0372/590037
Sito web: www.cremonacinque.gov.it - **e-mail:** cric82300b@istruzione.it
Posta elettronica certificata: cric82300b@pec.istruzione.it

Criteria per l'attribuzione del merito e la valorizzazione della funzione docente (L. 107/2015)

PROFESSIONALITÀ DOCENTE

a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti: art. 1 comma 129 punto 3 lettera a) Legge 107/2015;

INDICATORI	Esempi strumenti di rilevazione	PRESENZA/ NON PRESENZA
Didattica nella conduzione della lezione/delle attività Esempi: <ul style="list-style-type: none">• impiego di varie modalità di lezione: frontale, dialogata, a turno tenuta da studenti su tracce date, a gruppi di lavoro secondo compiti definiti (cooperative learning, peer education, flipped classroom...)• impiego di percorsi CLIL per l'insegnamento in lingua di discipline non linguistiche• impiego in aula di strategie didattiche per il miglioramento degli apprendimenti (organizzazione degli insegnamenti in classe anche per gruppi diversificati di compito e di lavoro, assegnazione di lavoro didattico personalizzato valorizzando progressi, eccellenze, competenze personali...)• assegnazioni di compiti a casa differenziati sia in termini di semplificazione sia di approfondimento• predisposizione di setting particolari quali facilitatori dell'apprendimento	<ul style="list-style-type: none">- Registro personale- Programmazione annuale individuale- Programmazione bimestrale del docente- Documentazione delle attività (prodotti, elaborati di alunni, foto, video, ecc.)- Documentazione di setting particolari (foto, video, ecc.)	SI, aspetti presenti <input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico <input type="checkbox"/> in modo frequente <input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Non Applicabile
Nuove tecnologie Esempi: <ul style="list-style-type: none">• utilizzo non occasionale e in modo interattivo in aula di LIM, tablet, proiettori....• utilizzo dei Laboratori di informatica per insegnamenti di varie discipline• utilizzo di azioni per flipped classroom• uso efficace delle tecnologie digitali quali facilitatori e/o per la produzione di materiali• Uso delle TIC in modo efficace, sia nell'insegnamento della materia sia come supporto del ruolo professionale	<ul style="list-style-type: none">- Documentazione delle attività (prodotti, elaborati di alunni, foto, video, ecc.)	SI, aspetti presenti <input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico <input type="checkbox"/> in modo frequente <input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Non Applicabile

<p>Valutazione-verifica in aula</p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • esplicitazione alla classe dei criteri di valutazione utilizzati per la propria disciplina • compatibilmente col tipo di disciplina, impiego di varie forme di verifica: <ul style="list-style-type: none"> ✓ orale, scritta, pratica ✓ scritta: quesiti a scelta multipla, a completamento, a domande aperte, composizione su traccia con o senza scaletta, corrispondenze, vero-falso... ✓ • strutturazione delle prove scritte con uno spazio specifico per l'esplicitazione dei criteri adottati per la misurazione e valutazione • utilizzo delle griglie di osservazione della classe e degli indicatori delle prove • utilizzo di prove per la valutazione degli obiettivi dei Campi di esperienza per gli alunni all'ultimo anno dell'infanzia • utilizzo di prove autentiche o compiti di realtà per la rilevazione delle competenze • uso di strumenti diversificati nella valutazione (anche assegnazione di compiti secondo i livelli di competenza degli studenti, prove per classi parallele...) • coinvolgimento degli studenti nella riflessione sul proprio rendimento (impostazione di una didattica meta cognitiva) 	<ul style="list-style-type: none"> - Griglie e rubriche valutative - Esempi di prove 	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>
<p>Partecipazione ad azioni di ampliamento dell'offerta formativa</p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • partecipazione attiva a progetti di scuola aperta, orientamento e scambi con il territorio • partecipazione a progetti di ampliamento dell'offerta formativa (progetti di classe e di plesso che prevedano attività programmate in orario extracurricolare e con un'ampia e significativa partecipazione di alunni e famiglie) 	<ul style="list-style-type: none"> - Registro di classe - Registro del team - Schede progetto con andamento delle attività - Documentazione delle attività (prodotti, elaborati di alunni, foto, video, ecc.) 	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>
<p>Personalizzazione - inclusione - valorizzazione del merito</p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • predisposizione di ambienti di apprendimento che favoriscono la personalizzazione • progettazione e realizzazione di processi di insegnamento inclusivi • pianificazione e realizzazione di attività di flessibilità organizzativa nelle classi in cui è presente l'insegnante di sostegno • predisposizione di spazi e di ambienti di apprendimento inclusivi • effettuazione di colloqui con specialisti interni o esterni che hanno in carico alunni (psicopedagogista, logopedista, psicomotricista, psicologo, neuropsichiatra, assistenti sociali, enti affidatari, ecc.) e che hanno prodotto significativi cambiamenti nell'attività didattica • partecipazione a Concorsi-Gare con la classe o gruppi o singoli alunni • premi-classificazioni positive attribuiti alla classe, a gruppi, a singoli a seguito di prodotti-iniziativa-eventi-allenamenti-elaborati che sono stati organizzati e realizzati a scuola • preparazione con esiti positivi a certificazioni europee (ECDL, cert. linguistiche) 	<ul style="list-style-type: none"> - Documentazione didattica di vario tipo (prodotti, elaborati di alunni, foto, video, prodotti multimediali, ecc.) - Riconoscimenti pubblici - Certificazioni 	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>

<p>Azioni a favore del recupero</p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • a fronte di risultati negativi, attivazione di percorsi di recupero in itinere partecipando attivamente alle azioni scelte dall'istituto in orario scolastico • disponibilità a tenere percorsi di recupero/alfabetizzazione oltre l'orario delle lezioni • raggiungimento di risultati efficaci nei percorsi di recupero realizzati (cioè con esiti positivi per la maggioranza del gruppo di recupero) • pianificazione di azioni di miglioramento in presenza di criticità nei risultati di apprendimento, miglioramento dei livelli di performance negli apprendimenti rispetto alla situazione di partenza 	<ul style="list-style-type: none"> - Schede progetto con andamento delle attività di recupero con monitoraggio in itinere - Valutazioni finali al termine delle attività 	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>
<p>Azioni per lo sviluppo delle competenze chiave</p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • programmazione di attività in accordo col consiglio di classe o team per lo sviluppo delle competenze chiave e/o di argomenti interdisciplinari • co-costruzione col consiglio o team o Dipartimento di elaborati interdisciplinari in funzione dello sviluppo delle competenze chiave (video, file, rappresentazioni grafiche, mostre, recital, saggi scritti...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Programmazioni individuali e schede progetto con andamento delle attività - Documentazione didattica di vario tipo (prodotti, elaborati di alunni, foto, video, prodotti multimediali, ecc.) - Valutazioni finali al termine delle attività 	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>

INNOVAZIONE METODOLOGICA E DIDATTICA E PROGETTAZIONE

b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche: art. 1 comma 129 punto 3 lettera b) Legge 107/2015;

INDICATORI	Esempi strumenti di rilevazione	PRESENZA/ NON PRESENZA
<p>Partecipazione efficace a progetti PTOF che coinvolgono anche più classi o sezioni. Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a progetti di innovazione didattica (didattica per competenze, laboratoriale, cooperative learning, peer education, Tic) • Classi aperte • Progetti didattici orientati alle competenze • Progetti CLIL 	<ul style="list-style-type: none"> - Relazione del gruppo di progetto o del referente - Relazione del singolo docente - Documentazione didattica esemplificativa delle innovazioni praticate (didattica laboratoriale, cooperative learning, ecc.) - Catalogazione dei materiali prodotti - Esiti questionari di valutazione del progetto 	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>
<p>Implementazione di processi di didattica innovativa che coinvolgono una o più classi o sezioni. Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flipped classroom (la lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori). • Didattica con le TIC • Organizzazione flessibile della classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Relazione del docente, del coordinatore o del team/ Dipartimento di docenti - Catalogazione dei materiali prodotti - Questionari di autovalutazione degli alunni 	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>
<p>Condivisione delle esperienze innovative attraverso: Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formazione o seminario collegiale • Redazione di report anche in formato multimediale • Seminari o formazione esterni • Diffusione di buone pratiche didattiche tra i colleghi • Supporto ai colleghi nella progettazione e nella costruzione di strumenti per l'analisi dei bisogni, per la personalizzazione e per la valutazione, per l'utilizzo delle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> - Predisposizione di banche dati di esperienze e procedure didattiche - Catalogazione dei materiali prodotti - Conduzione di rilevazioni e indagini conoscitive - Locandine, materiali proiettati e verbali degli incontri - Pubblicazioni sul sito della scuola 	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>

<p>Attività per il potenziamento delle competenze degli alunni.</p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiali prodotti o iniziative attivate direttamente dagli studenti • Attività di potenziamento disciplinare per tutti gli allievi (extracurricolare) • Attività di italiano Lingua 2 per stranieri • Attività relativa ai DSA e BES comprovata dalla deliberazioni dei consigli di classe, team • Orientamento (in classe) • Attività di insegnamento opzionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionari di autovalutazione - Materiali prodotti - Documentazione dei percorsi educativi/didattici 	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>
<p>Partecipazione a lavori di ricerca in collaborazione con agenzie esterne (altre scuole, università, enti di ricerca, ecc)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a progetti di ricerca metodologica/didattica 	<ul style="list-style-type: none"> - Protocolli di intesa - Esiti della ricerca - Pubblicazioni 	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>

ORGANIZZAZIONE E FORMAZIONE

c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale: art. 1 comma 129 punto 3 lettera c) Legge 107/2015;

INDICATORI	Esempi strumenti di rilevazione	PRESENZA/ NON PRESENZA
<p>Collaborazione al coordinamento organizzativo e didattico della scuola/del plesso Esempi: Collaboratore del dirigente, funzioni strumentali, coordinatore di dipartimento, coordinatore di plesso/sezione staccata, coordinatore di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, coordinatore orientamento, coordinatore rapporti con il territorio, animatore digitale, team digitale, commissione RAV e PTOF, Nucleo di valutazione, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riscontro nel corso dell'anno scolastico - Materiali e comunicazioni gestite in collaborazione con la dirigenza - Relazione finale 	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>
<p>Collaborazione attiva al coordinamento organizzativo e didattico di gruppi di lavoro (commissioni, gruppi disciplinari, dipartimenti, coordinatore di classe, ...) Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. Gruppi coordinati _____ • N. Docenti del gruppo _____ • N. Incontri coordinati _____ 	<ul style="list-style-type: none"> - Riscontro nel corso dell'anno scolastico - Verbali delle riunioni - Materiali e comunicazioni gestite in collaborazione con la dirigenza e con il gruppo di lavoro - Lavori prodotti a completamento degli obiettivi relativi all'incarico (Piano Triennale dell'offerta Formativa, Piano di orientamento/continuità, Piano di miglioramento, materiali di innovazione didattica e/o tecnologica, monitoraggio indicatori RAV e PdM...) 	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>
<p>Partecipazione a corsi di formazione scelti individualmente dal docente, attinenti al proprio profilo professionale e coerenti con il piano di miglioramento Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. Ore inferiore a 10 • N. Ore superiore a 10 	<ul style="list-style-type: none"> - Adesione al corso - Attestato di frequenza - Disponibilità a condividere i materiali con i docenti promuovendone l'utilizzo didattico - Catalogazione dei materiali da condividere 	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>

<p>Promozione e realizzazione di percorsi formativi rivolti ai docenti della scuola</p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. Ore inferiore o uguale a 10 • N. Ore superiore a 10 	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e docenza del corso - Materiali prodotti e utilizzati 	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>
<p>Tutoraggio</p> <p>a) di tirocinanti universitari</p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. Tirocinanti pari a 1 • N. Tirocinanti superiore a 1 <p>b) di studenti in alternanza Scuola-Lavoro</p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. Studenti inferiore a 25 • N. Studenti superiore a 25 <p>c) di docenti neo-immessi in ruolo</p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • N. Docenti neo-immessi pari a 1 • N. Docenti neo-immessi superiore a 1 	<ul style="list-style-type: none"> - Documentazione di svolgimento delle attività - Documentazione di svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro (tirocinio, stage, ecc.) degli studenti di scuola secondaria di II grado. - Relazione finale 	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>