



Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca  
Istituto Comprensivo Statale Cremona Cinque  
Via San Bernardo, 1 – 26100 CREMONA - Tel. 0372/454205 - 434815 – fax 0372/590037  
**Sito web:** [www.cremonacinque.gov.it](http://www.cremonacinque.gov.it) - **e-mail:** [cric82300b@istruzione.it](mailto:cric82300b@istruzione.it)  
**Posta elettronica certificata:** [cric82300b@pec.istruzione.it](mailto:cric82300b@pec.istruzione.it)

## Criteria per l'attribuzione del merito e la valorizzazione della funzione docente (L. 107/2015)

### PROFESSIONALITÀ DOCENTE

**a) della qualità dell'insegnamento e del contributo al miglioramento dell'istituzione scolastica, nonché del successo formativo e scolastico degli studenti: art. 1 comma 129 punto 3 lettera a) Legge 107/2015;**

INDICATORI	Esempi strumenti di rilevazione	PRESENZA/ NON PRESENZA
<b><i>Didattica nella conduzione della lezione/delle attività</i></b> Esempi: <ul style="list-style-type: none"><li>• impiego di varie modalità di lezione: frontale, dialogata, a turno tenuta da studenti su tracce date, a gruppi di lavoro secondo compiti definiti (cooperative learning, peer education, flipped classroom...)</li><li>• impiego di percorsi CLIL per l'insegnamento in lingua di discipline non linguistiche</li><li>• impiego in aula di strategie didattiche per il miglioramento degli apprendimenti (organizzazione degli insegnamenti in classe anche per gruppi diversificati di compito e di lavoro, assegnazione di lavoro didattico personalizzato valorizzando progressi, eccellenze, competenze personali...)</li><li>• assegnazioni di compiti a casa differenziati sia in termini di semplificazione sia di approfondimento</li><li>• predisposizione di setting particolari quali facilitatori dell'apprendimento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Registro personale</li><li>- Programmazione annuale individuale</li><li>- Programmazione bimestrale del docente</li><li>- Documentazione delle attività (prodotti, elaborati di alunni, foto, video, ecc.)</li><li>- Documentazione di setting particolari (foto, video, ecc.)</li></ul>	SI, aspetti presenti <input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico <input type="checkbox"/> in modo frequente <input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato  <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Non Applicabile
<b><i>Nuove tecnologie</i></b> Esempi: <ul style="list-style-type: none"><li>• utilizzo non occasionale e in modo interattivo in aula di LIM, tablet, proiettori....</li><li>• utilizzo dei Laboratori di informatica per insegnamenti di varie discipline</li><li>• utilizzo di azioni per flipped classroom</li><li>• uso efficace delle tecnologie digitali quali facilitatori e/o per la produzione di materiali</li><li>• Uso delle TIC in modo efficace, sia nell'insegnamento della materia sia come supporto del ruolo professionale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Documentazione delle attività (prodotti, elaborati di alunni, foto, video, ecc.)</li></ul>	SI, aspetti presenti <input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico <input type="checkbox"/> in modo frequente <input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato  <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Non Applicabile

<p><b>Valutazione-verifica in aula</b></p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esplicitazione alla classe dei criteri di valutazione utilizzati per la propria disciplina</li> <li>• compatibilmente col tipo di disciplina, impiego di varie forme di verifica: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ orale, scritta, pratica</li> <li>✓ scritta: quesiti a scelta multipla, a completamento, a domande aperte, composizione su traccia con o senza scaletta, corrispondenze, vero-falso...</li> <li>✓ .....</li> </ul> </li> <li>• strutturazione delle prove scritte con uno spazio specifico per l'esplicitazione dei criteri adottati per la misurazione e valutazione</li> <li>• utilizzo delle griglie di osservazione della classe e degli indicatori delle prove</li> <li>• utilizzo di prove per la valutazione degli obiettivi dei Campi di esperienza per gli alunni all'ultimo anno dell'infanzia</li> <li>• utilizzo di prove autentiche o compiti di realtà per la rilevazione delle competenze</li> <li>• uso di strumenti diversificati nella valutazione (anche assegnazione di compiti secondo i livelli di competenza degli studenti, prove per classi parallele...)</li> <li>• coinvolgimento degli studenti nella riflessione sul proprio rendimento (impostazione di una didattica meta cognitiva)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Griglie e rubriche valutative</li> <li>- Esempi di prove</li> </ul>	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>
<p><b>Partecipazione ad azioni di ampliamento dell'offerta formativa</b></p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipazione attiva a progetti di scuola aperta, orientamento e scambi con il territorio</li> <li>• partecipazione a progetti di ampliamento dell'offerta formativa ( progetti di classe e di plesso che prevedano attività programmate in orario extracurricolare e con un'ampia e significativa partecipazione di alunni e famiglie)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Registro di classe</li> <li>- Registro del team</li> <li>- Schede progetto con andamento delle attività</li> <li>- Documentazione delle attività (prodotti, elaborati di alunni, foto, video, ecc.)</li> </ul>	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>
<p><b>Personalizzazione - inclusione - valorizzazione del merito</b></p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• predisposizione di ambienti di apprendimento che favoriscono la personalizzazione</li> <li>• progettazione e realizzazione di processi di insegnamento inclusivi</li> <li>• pianificazione e realizzazione di attività di flessibilità organizzativa nelle classi in cui è presente l'insegnante di sostegno</li> <li>• predisposizione di spazi e di ambienti di apprendimento inclusivi</li> <li>• effettuazione di colloqui con specialisti interni o esterni che hanno in carico alunni (psicopedagogista, logopedista, psicomotricista, psicologo, neuropsichiatra, assistenti sociali, enti affidatari, ecc.) e che hanno prodotto significativi cambiamenti nell'attività didattica</li> <li>• partecipazione a Concorsi-Gare con la classe o gruppi o singoli alunni</li> <li>• premi-classificazioni positive attribuiti alla classe, a gruppi, a singoli a seguito di prodotti-iniziativa-eventi-allenamenti-elaborati che sono stati organizzati e realizzati a scuola</li> <li>• preparazione con esiti positivi a certificazioni europee (ECDL, cert. linguistiche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentazione didattica di vario tipo (prodotti, elaborati di alunni, foto, video, prodotti multimediali, ecc.)</li> <li>- Riconoscimenti pubblici</li> <li>- Certificazioni</li> </ul>	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>

<p><b>Azioni a favore del recupero</b></p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a fronte di risultati negativi, attivazione di percorsi di recupero in itinere partecipando attivamente alle azioni scelte dall'istituto in orario scolastico</li> <li>• disponibilità a tenere percorsi di recupero/alfabetizzazione oltre l'orario delle lezioni</li> <li>• raggiungimento di risultati efficaci nei percorsi di recupero realizzati (cioè con esiti positivi per la maggioranza del gruppo di recupero)</li> <li>• pianificazione di azioni di miglioramento in presenza di criticità nei risultati di apprendimento, miglioramento dei livelli di performance negli apprendimenti rispetto alla situazione di partenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Schede progetto con andamento delle attività di recupero con monitoraggio in itinere</li> <li>- Valutazioni finali al termine delle attività</li> </ul>	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>
<p><b>Azioni per lo sviluppo delle competenze chiave</b></p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• programmazione di attività in accordo col consiglio di classe o team per lo sviluppo delle competenze chiave e/o di argomenti interdisciplinari</li> <li>• co-costruzione col consiglio o team o Dipartimento di elaborati interdisciplinari in funzione dello sviluppo delle competenze chiave (video, file, rappresentazioni grafiche, mostre, recital, saggi scritti...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programmazioni individuali e schede progetto con andamento delle attività</li> <li>- Documentazione didattica di vario tipo (prodotti, elaborati di alunni, foto, video, prodotti multimediali, ecc.)</li> <li>- Valutazioni finali al termine delle attività</li> </ul>	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>

## INNOVAZIONE METODOLOGICA E DIDATTICA E PROGETTAZIONE

**b) dei risultati ottenuti dal docente o dal gruppo di docenti in relazione al potenziamento delle competenze degli alunni e dell'innovazione didattica e metodologica, nonché della collaborazione alla ricerca didattica, alla documentazione e alla diffusione di buone pratiche didattiche: art. 1 comma 129 punto 3 lettera b) Legge 107/2015;**

INDICATORI	Esempi strumenti di rilevazione	PRESENZA/ NON PRESENZA
<p><b>Partecipazione efficace a progetti PTOF che coinvolgono anche più classi o sezioni.</b> Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a progetti di innovazione didattica (didattica per competenze, laboratoriale, cooperative learning, peer education, Tic)</li> <li>• Classi aperte</li> <li>• Progetti didattici orientati alle competenze</li> <li>• Progetti CLIL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazione del gruppo di progetto o del referente</li> <li>- Relazione del singolo docente</li> <li>- Documentazione didattica esemplificativa delle innovazioni praticate (didattica laboratoriale, cooperative learning, ecc.)</li> <li>- Catalogazione dei materiali prodotti</li> <li>- Esiti questionari di valutazione del progetto</li> </ul>	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>
<p><b>Implementazione di processi di didattica innovativa che coinvolgono una o più classi o sezioni.</b> Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Flipped classroom (la lezione diventa compito a casa mentre il tempo in classe è usato per attività collaborative, esperienze, dibattiti e laboratori).</li> <li>• Didattica con le TIC</li> <li>• Organizzazione flessibile della classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazione del docente, del coordinatore o del team/ Dipartimento di docenti</li> <li>- Catalogazione dei materiali prodotti</li> <li>- Questionari di autovalutazione degli alunni</li> </ul>	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>
<p><b>Condivisione delle esperienze innovative attraverso:</b> Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione o seminario collegiale</li> <li>• Redazione di report anche in formato multimediale</li> <li>• Seminari o formazione esterni</li> <li>• Diffusione di buone pratiche didattiche tra i colleghi</li> <li>• Supporto ai colleghi nella progettazione e nella costruzione di strumenti per l'analisi dei bisogni, per la personalizzazione e per la valutazione, per l'utilizzo delle tecnologie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Predisposizione di banche dati di esperienze e procedure didattiche</li> <li>- Catalogazione dei materiali prodotti</li> <li>- Conduzione di rilevazioni e indagini conoscitive</li> <li>- Locandine, materiali proiettati e verbali degli incontri</li> <li>- Pubblicazioni sul sito della scuola</li> </ul>	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>

<p><b>Attività per il potenziamento delle competenze degli alunni.</b></p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiali prodotti o iniziative attivate direttamente dagli studenti</li> <li>• Attività di potenziamento disciplinare per tutti gli allievi (extracurricolare)</li> <li>• Attività di italiano Lingua 2 per stranieri</li> <li>• Attività relativa ai DSA e BES comprovata dalla deliberazioni dei consigli di classe, team</li> <li>• Orientamento (in classe)</li> <li>• Attività di insegnamento opzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionari di autovalutazione</li> <li>- Materiali prodotti</li> <li>- Documentazione dei percorsi educativi/didattici</li> </ul>	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>
<p><b>Partecipazione a lavori di ricerca in collaborazione con agenzie esterne (altre scuole, università, enti di ricerca, ecc)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione a progetti di ricerca metodologica/didattica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocolli di intesa</li> <li>- Esiti della ricerca</li> <li>- Pubblicazioni</li> </ul>	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>

## ORGANIZZAZIONE E FORMAZIONE

### c) delle responsabilità assunte nel coordinamento organizzativo e didattico e nella formazione del personale: art. 1 comma 129 punto 3 lettera c) Legge 107/2015;

INDICATORI	Esempi strumenti di rilevazione	PRESENZA/ NON PRESENZA
<p><b>Collaborazione al coordinamento organizzativo e didattico della scuola/del plesso</b>            Esempi:            Collaboratore del dirigente, funzioni strumentali, coordinatore di dipartimento, coordinatore di plesso/sezione staccata, coordinatore di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, coordinatore orientamento, coordinatore rapporti con il territorio, animatore digitale, team digitale, commissione RAV e PTOF, Nucleo di valutazione, ecc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riscontro nel corso dell'anno scolastico</li> <li>- Materiali e comunicazioni gestite in collaborazione con la dirigenza</li> <li>- Relazione finale</li> </ul>	SI, aspetti presenti <input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico <input type="checkbox"/> in modo frequente <input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato  <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Non Applicabile
<p><b>Collaborazione attiva al coordinamento organizzativo e didattico di gruppi di lavoro</b> (commissioni, gruppi disciplinari, dipartimenti, coordinatore di classe, ...)            Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N. Gruppi coordinati _____</li> <li>• N. Docenti del gruppo _____</li> <li>• N. Incontri coordinati _____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riscontro nel corso dell'anno scolastico</li> <li>- Verbali delle riunioni</li> <li>- Materiali e comunicazioni gestite in collaborazione con la dirigenza e con il gruppo di lavoro</li> <li>- Lavori prodotti a completamento degli obiettivi relativi all'incarico (Piano Triennale dell'offerta Formativa, Piano di orientamento/continuità, Piano di miglioramento, materiali di innovazione didattica e/o tecnologica, monitoraggio indicatori RAV e PdM...)</li> </ul>	SI, aspetti presenti <input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico <input type="checkbox"/> in modo frequente <input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato  <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Non Applicabile
<p><b>Partecipazione a corsi di formazione scelti individualmente dal docente, attinenti al proprio profilo professionale e coerenti con il piano di miglioramento</b>            Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N. Ore inferiore a 10</li> <li>• N. Ore superiore a 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adesione al corso</li> <li>- Attestato di frequenza</li> <li>- Disponibilità a condividere i materiali con i docenti promuovendone l'utilizzo didattico</li> <li>- Catalogazione dei materiali da condividere</li> </ul>	SI, aspetti presenti <input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico <input type="checkbox"/> in modo frequente <input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato  <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Non Applicabile

<p><b>Promozione e realizzazione di percorsi formativi rivolti ai docenti della scuola</b></p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N. Ore inferiore o uguale a 10</li> <li>• N. Ore superiore a 10</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e docenza del corso</li> <li>- Materiali prodotti e utilizzati</li> </ul>	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>
<p><b>Tutoraggio</b></p> <p><b>a) di tirocinanti universitari</b></p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N. Tirocinanti pari a 1</li> <li>• N. Tirocinanti superiore a 1</li> </ul> <p><b>b) di studenti in alternanza Scuola-Lavoro</b></p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N. Studenti inferiore a 25</li> <li>• N. Studenti superiore a 25</li> </ul> <p><b>c) di docenti neo-immessi in ruolo</b></p> <p>Esempi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• N. Docenti neo-immessi pari a 1</li> <li>• N. Docenti neo-immessi superiore a 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentazione di svolgimento delle attività</li> <li>- Documentazione di svolgimento delle attività di alternanza scuola-lavoro (tirocinio, stage, ecc.) degli studenti di scuola secondaria di II grado.</li> <li>- Relazione finale</li> </ul>	<p>SI, aspetti presenti</p> <p><input type="checkbox"/> in modo essenziale, episodico</p> <p><input type="checkbox"/> in modo frequente</p> <p><input type="checkbox"/> in modo sistematico, elevato</p> <p><input type="checkbox"/> NO</p> <p><input type="checkbox"/> Non Applicabile</p>