

VERBALE N. 6 /2021-2022 DEL COLLEGIO DEI DOCENTI DELL'I.C. CREMONACINQUE

27 ottobre 2021

Il giorno 27 ottobre 2021 alle ore 17.00 si riunisce in modalità sincrona a distanza il Collegio dei docenti dell'I.C. Cremona Cinque per discutere il seguente o.d.g.

- 1) Approvazione del Verbale del Collegio Docenti della seduta precedente (23 settembre 2021, pubblicato in area riservata);
- 2) intervento di Alice Bregoli, psicologa CRIAF;
- 3) nomina Funzioni Strumentali 2021-2022;
- 4) approvazione progetti da inserire nel PTOF;
- 5) restituzione articolazione del collegio 20 ottobre;
- 6) percorso di riscrittura RAV e PTOF 2022-2025;
- 7) nomina referente CPL;
- 8) nomina referente CPPC;
- 9) nomina tutor per docenti in anno di prova;
- 10) comunicazioni del D.S.;
- 11) varie ed eventuali.

Presenti 150

Assenti giustificati: Liuzzi, Coretti, Alessi, Bernardoni, Candida, Campobasso, Scopece, Persico, Conte, Capelli

Presiede il Dirigente Scolastico Prof. Francesco Camattini

L'incontro viene avviato dal D.S. che regala ai docenti uno spunto di riflessione sulla cultura del voto a scuola citando il pensiero del pedagogo Philippe Meirieu, autore del libro "Fare la scuola, fare scuola. Democrazia e pedagogia".

Meirieu parte dalla consapevolezza di un problema motivazionale negli studenti, la sensazione che i saperi scolastici perdano di significato.

La domanda da porsi è "Chi sceglie i saperi scolastici?" non di certo i singoli studenti, è la scuola che deve riacquisire il suo ruolo sistemico e collettivo, imparare significa inserirsi in un sistema collettivo e democratico.

La sfida dei docenti è quella di ricostruire il ruolo della scuola e di riempire i saperi con i significati della contemporaneità e della democrazia.

2 - intervento di Alice Bregoli, psicologa CRIAF:

Sergio Pillitteri presenta al collegio la dottoressa Alice Bregoli, psicologa del CRIAF. La dottoressa Bregoli illustra il progetto di sportello psicologico, spazio riservato a genitori e docenti. Lo sportello sarà attivo il venerdì pomeriggio dalle 14.00 alle 17.30 fino al 17 dicembre. Si alterneranno giornate in presenza e incontri a distanza. Per prenotare servirà scrivere una mail a info@criaf.it

1- Approvazione del Verbale del Collegio Docenti della seduta precedente (23 settembre 2021, pubblicato in area riservata);

Il verbale del collegio del 23 settembre è stato pubblicato in area riservata.

DELIBERA N.10/2021-22: Il Collegio dei Docenti dell'I.C. Cremona Cinque approva a maggioranza (1 contrario, 2 astenuti) il verbale del Collegio Docenti sincrono avvenuto in data 23 settembre 2021

3 - nomina Funzioni Strumentali 2021-2022;

Il collegio dei docenti, con delibere n° 7-8-9/2021-2022 nella seduta del 23 settembre, ha approvato le seguenti aree di FF.SS.:

- Disabilità e disagio
- Intercultura
- Didattica per competenze

Sono pervenute le seguenti candidature:

Sergio Pillitteri e Anna Santini per la F.S. disabilità e disagio, Aureliana Baldani per la F.S. didattica per competenze, Maria Giulia Ghinaglia e Miriam Antoniazzi per condividere la F.S. intercultura.

Non essendo pervenute altre candidature e avendo preso atto dei requisiti necessari, il D.S. individua i docenti Pillitteri, Santini, Ghinaglia, Antoniazzi e Baldani come FF.SS.

Aureliana Baldani comunica ai colleghi che è stata fatta la consulenza sulla progettazione e che uno degli obiettivi sarà quello di completare e concludere il curriculum verticale.

Anna Santini rinnova la disponibilità sua e di Sergio Pillitteri all'aiuto e al confronto nell'affrontare situazioni di difficoltà; continuerà il lavoro di sperimentazione del nuovo PEI e l'aggiornamento.

A tale proposito interviene Stefania Piseri per ribadire alle FF.SS. che è sempre più necessario tenere i collegamenti con i servizi che spesso sono difficili da contattare e da coinvolgere, interpella le FF.SS. affinché aiutino i docenti in questo compito.

Anna Santini comunica che i servizi di neuropsichiatria infantile non intervengono più sugli aspetti educativi didattici, non possiamo più pensare al ruolo che i servizi di neuropsichiatria svolgevano anni fa.

Giulia Ghinaglia presenta Miriam Antoniazzi che la affiancherà nello svolgimento della F.S. occupandosi in particolare della scuola infanzia. Miriam Antoniazzi ringrazia Giulia per averla convinta ad affrontare questo incarico che svolgerà con entusiasmo e impegno.

4. approvazione progetti da inserire nel PTOF;

La tabella con i progetti pervenuti è stata condivisa con i docenti che hanno segnalato eventuali errori.

Marcella Maffezzoni procede con la lettura dei progetti.

Si allega tabella progetti (**all. 1**)

DELIBERA N.11/2021-22: Il Collegio dei Docenti dell'I.C. Cremona Cinque approva a maggioranza (3 astenuti) i progetti elencati e sommariamente descritti.

In merito all'astensione di tre docenti viene specificato dalle maestra Bozzetti e Suppini che nel plesso Stradivari, a loro avviso, non c'è stata un'adeguata condivisione dei progetti ed è mancata una comunicazione efficace sul progetto comune a tutto il plesso.

5. restituzione articolazione del collegio 20 ottobre

Marcella Maffezzoni illustra ciò che è emerso nell'articolazione del Collegio dei docenti del 20 ottobre, si allega la tabella riassuntiva (**all. 2**)

Dal confronto per gruppi è emerso che le priorità del RAV risultano ancora attuali perché non ci sono state le condizioni ottimali per approfondire il lavoro e sviluppare in modo soddisfacente le tematiche.

In numerosi gruppi è sorta la proposta di aggiungere l'obiettivo della sostenibilità all'interno della priorità di Educazione Civica.

Viene riconfermato il bisogno dei docenti della scuola primaria di effettuare un confronto per classi parallele.

Emerge anche la necessità di strutturare più momenti e di avere più risorse per laboratori di prima alfabetizzazione e di alfabetizzazione per lo studio.

6. percorso di riscrittura RAV e PTOF 2022-2025;

Il D.S. spiega che il lavoro svolto dal Collegio in sottogruppi è servito per costruire una proposta di modifica e parziale riscrittura del RAV.

Ci viene chiesto di riscrivere il PTOF per un nuovo triennio, sarà disponibile un nuovo modello da compilare più snello del precedente.

Si chiede, quindi, al Collegio di affidare la riscrittura del PTOF al gruppo NIV e PTOF con le indicazioni condivise nell'articolazione del 20 ottobre.

DELIBERA N.12/2021-22: Il Collegio dei Docenti dell'I.C. Cremona Cinque approva all'unanimità l'affidamento dell'incarico di riscrittura del PTOF ai docenti membri del NIV e del gruppo PTOF.

7. nomina referente CPL

Viene confermata la docente Simona Mele come referente per la rete CPL.

Simona ricorda che CPL è un organismo provinciale finalizzato alla promozione della legalità nelle scuole che propone corsi di formazione e struttura progetti da attuare nelle scuole.

8. nomina referente CPPC;

Sergio Pillitteri comunica la necessità di individuare un referente per il Centro

Promozione Protezione Civile.

Non essendoci proposte, i docenti vengono invitati a pensare alla proposta e a comunicare l'eventuale interesse a Sergio Pillitteri.

9. nomina tutor per docenti in anno di prova;

Vengono nominati i seguenti docenti come tutor per i colleghi in anno di prova: Ilaria Gastaldi per Caterina Capomolla, Anna Santini per Laura Spotti, Elena Cauzzi per Alessia Scazzoli.

10. comunicazioni del D.S.

Non ci sono ulteriori comunicazioni.

11. varie ed eventuali.

Marcella Maffezzoni ricorda che all'interno del progetto Il Tempo Ritrovato sono state programmate formazioni interessanti e invita i colleghi a cogliere queste opportunità formative.

Sergio Pillitteri comunica che i docenti riceveranno un'individuazione per i GLO. Il GLO è un atto formale e va redatto un verbale.

Partirà un corso sull'inclusione di 25 ore che coinvolgerà i docenti non specializzati sul sostegno. Verranno fornite successive delucidazioni.

Anna Santini ricorda che per la compilazione del PEI con scadenza 31 ottobre deve essere utilizzato il drive predisposto. L'incontro svolto con i docenti di sostegno è stato registrato e può essere visionato per sciogliere eventuali dubbi.

Non essendoci altri punti all'ordine del giorno, il collegio termina alle ore 19.03

Il Dirigente Scolastico prof. Francesco Camattini

La docente verbalizzante Marcella Maffezzoni

Allegato 1

Scuola	Classe	TITOLO	Ore docenti previste	Finanziato/gratuito
		Lingua è madre		
		Il tempo ritrovato		
		Progetti sportivi Giocare gli sport per apprendere Rugby minibasket minivolley		
Cavatigozzi		Operadomani		
Primaria Stradivari	tutte le classi	Progetto Futura		
	2^A 2^B	Con tutto il rispetto...		
	3^ e 4^	Pensiamo e coloriamo la nostra scuola		
	3^A 3^B	Io come te	12	
	5^A 5^B	Rispetti...amo noi, gli altri e l'ambiente		
		Laboratorio Creta		
Primaria Manzoni	tutte le classi	Cittadini attivi	10	
	tutte le classi	Incanto	15	

	tutte le classi	Vera	20	
	4^A 4^B	Avvio allo studio	36	
	tutte le classi	Lettura	15	
	3^A 3^B	Semi di legalità	16	
	3^A 3^B	Isola utopia	12	
	1^A 1^B	Scuola diffusa	16	
	tutte le classi in piccoli gruppi	Laboratori inclusivi	10	
	tutte le classi	Laboratorio Vera		
Primaria Cavatigozzi	tutte le classi	L'orto sinergico		
	tutte le classi	Il piccolo principe		
Primaria Dosimo	tutte le classi	L'Arca di Noè, il peso delle parole	96 (16x6)	
Primaria Sesto	tutte le classi	Il futuro comincia adesso	138	
Primaria Stagno Lombardo	tutte le classi	Tra il dire e il fare	30	
Secondaria di primo grado	3^A 3^B	1 2 3...Respira		
	1^A 1^B	Antologia sul palcoscenico		40€

	tutte le classi	Talk show	20	Finanziato
	1^A 1^B (eventuale partecipazione primaria)	Twinning		
	1^A 1^B 2^A 2^B	La Costituzione animata		
	tutte le classi	Tra musica e parole	24	finanziato
	1^A 1^B	Orto sinergico	8	
	1^A 1^B	#Cuoriconnessi		
	3^A 3^B	ScopriAMO chi siamo Corso di avviamento alla lingua e alla cultura latina	16	
	3^A 3^B	Teatro in lingua francese		Finanziato
	tutte le classi	Green school	12	43€
Infanzia Sesto	IRC	Destinazione Paradiso		
	sez A	Il mondo lontano nel mondo vicino		
	sez A	linguaggi incrociati		
	sez A	Un ordine prezioso tra numeri e parole		
	sez A	A spasso nella natura: il giardino e l'orto		

		delle esperienze		
	sez B	GIOCHI DI CROMIE, NELLA REALTA' E NELL'IMMAGINARIO		
	tutte le sezioni	A MAGIC RAINBOW THROUGH THE VIDEO		
	sez B	CRONACHE DI GIRANDOLA COLORATA		
	sez B	L'orto del riccio		
Infanzia Cavatigozzi	sez A e B	Fare per dire...dire per fare...		
	grandi	Bambini si nasce, cittadini si diventa		
	grandi	Dalle parole al pensiero		
	grandi	Laboratorio di matematica		
	tutte le sezioni	progetto accoglienza		
		Alternativa Irc		
		progetto IRC		
		Segui il tuo cuore		
Infanzia Stagno		FARE SCUOLA ALL'APERTO: I BAMBINI PENSANO GRANDE. UN PROGETTO CHE VEDE COME AULA DIDATTICA LA NATURA	80	
		La carovana dei pacifici		

Infanzia Persichello		L'estate di ciccio riccio		
		Il fantastico viaggio di Alice		
Infanzia Spinadesco		Immergiamoci nella natura con fantasia		
Infanzia Fengo		Pianeta e casa		
		Amico libro		
		Il corpo intelligente		
		Alternativa		

Allegato 2

1. Ti riconosci nelle priorità del RAV? Le trovi ancora attuali? (sì, no, perché)
2. Pensi che si debba lavorare su altre priorità tra quelle definite dalla legge*?
Se no (perché) Se sì quali quali e perché
3. Le priorità (quelle già definite o quelle che intendi perseguire) a quali fragilità/punti di debolezza rispondono?

Dall'articolazione del Collegio del 16 settembre sono emerse alcune esigenze:

- bisogno di formazione per docenti
- potenziare le simulazioni delle prove INVALSI di Italiano
- incontri di confronto per classi parallele della scuola primaria
- condividere esperienze e percorsi
- investire sulle competenze di Educazione Civica

Tali bisogni possono corrispondere ad altrettante attività da svolgersi sul medio periodo, tali attività si configurano nel nostro RAV come obiettivi di processo (es. organizzazione di corsi di formazione sulla didattica dell'italiano ecc...).

4. Alla luce di quanto emerso ritieni opportuno che vadano ampliati gli obiettivi di processo già esistenti nel ns. RAV, oppure modificati ed integrati oppure, ritieni sufficienti quelli indicati?
5. E a quali a quali priorità ritieni andrebbero associati eventuali nuovi obiettivi di processo?
6. Individui altri obiettivi di processo che potrebbero essere efficaci per il raggiungimento delle priorità (sia quelle attuali che quelle eventualmente modificate)?

Gruppo	1. Ti riconosci nelle attuali priorità? Le consideri ancora attuali?	2. Individui altre priorità? Da quali criticità nascono?	3. Individui nuovi obiettivi di processo associati alle priorità?
1 Pillitteri	Le priorità sono ancora attuali		<p>Priorità risultati: Potenziare simulazioni delle prove INVALSI di italiano e matematica, analisi dei risultati, sviscerare le prove</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incontri per classi parallele - progetti di logica <p>Imparare ad imparare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo autonomie di base a partire dall'infanzia - competenze di educazione civica sull'ottica ambientale (progetto outdoor)
2 Maffezzoni	Le priorità sono ancora tutte e tre attuali, andrebbero continuate e approfondite		<ul style="list-style-type: none"> - Completare Curricolo di imparare a imparare (priorità imparare ad imparare) - Completare Curricolo di Ed. Civica integrando quello di CeC (priorità Costituzione) - Corso di formazione sull'autovalutazione (priorità imparare a imparare)

			<ul style="list-style-type: none"> - classi parallele (per la primaria anche 1 lunedì al mese) con indicazioni operative definite: es sulla trasversalità della lingua italiana, es. presentazione di percorsi, es. Lesson study (priorità lingua italiana) - Formazione su lingua da proseguire e da estendere per formare tutti i docenti, avere una formazione condivisa da tutti. - Organizzare e ottimizzare le risorse per percorsi di alfabetizzazione - Fo
3 Bernardoni	confermate		<p>Priorità 1: lingua</p> <p>Durante la discussione emerge ancora la necessità di confronto tra colleghi per lo scambio di buone pratiche (vedi obiettivo di processo Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)</p> <p>Area – Competenze chiave europee</p> <p>Priorità imparare ad imparare: a proposito della autovalutazione, viene segnalato come troppo oneroso l’impegno di valutare il 100% dei progetti, in particolare per la scuola infanzia. Si ritiene a volte necessario fare l’autovalutazione in itinere, con strumenti diversi (questionari, ma anche conversazioni): alla fine del percorso molti bambini potrebbero non essere più in grado di ricostruire quanto vissuto</p> <p>Priorità 3 Costituzione: “Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio”</p>

4 Ghinaglia			
5 Baldani	Le priorità sono ancora valide	<p>Una delle fragilità evidenziate e non riportate nel precedente RAV riguarda l'inserimento di bambini di cultura altra, senza alcun tipo di facilitazione nell'apprendimento di competenze base riguardanti la lingua italiana.</p> <p>"Migliorare le competenze Sociali e civiche degli alunni partendo dalla conoscenza della Costituzione Italiana" in "Migliorare le competenze Sociali e civiche degli alunni e della conoscenza della Costituzione Italiana", in quanto le competenze Sociali e Civiche possono essere acquisite anche senza alcuna connessione con lo studio della Costituzione italiana.</p>	<p>Priorità 1 Lingua: Realizzazione di laboratori e progetti di alfabetizzazione iniziale intensiva e potenziamento successivo, relativa alla competenza alfabetica funzionale, con docenti specializzati, per bambini non italofoni di nuovo inserimento.</p> <p>Inserire pratiche valutative all'inizio del primo ciclo, per l'individuazione di evidenze riconducibili a disturbi specifici dell'apprendimento inerenti la competenza alfabetica funzionale Inserire confronti auto formativi per classi parallele, come momenti di autovalutazione dei docenti e condivisione di buone pratiche, rispetto ai percorsi di apprendimento relativi alla lingua italiana</p> <p>Priorità Ed Civica: Inserire percorsi e pratiche interdisciplinari finalizzate al riconoscimento dell'altro e al suo rispetto</p> <p>Curare la verticalità dell'acquisizione di competenze relative all'Educazione Civica.</p>
6 Pautasso	Il gruppo le ritiene ancora attuali		<ul style="list-style-type: none"> - approfondimento sulle pratiche di autovalutazione, necessità di chiarimenti sugli strumenti con cui realizzarle - lettura ad alta voce, somministrazione costante di

			<p>simulazioni invalsi, ampliare il lessico, migliorare la capacità di stabilire inferenze.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tecnologia come strumento funzionale al miglioramento delle competenze - Declinare articoli della Costituzione in prassi quotidiane. 								
7 Pagliari			<p>Priorità 1 lingua:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favorire il confronto tra docenti, attraverso l'organizzazione di momenti di confronto strutturati, come gli incontri per classi parallele. <p>Priorità 2 imparare ad imparare:</p> <p>aggiungendo ad "Imparare per imparare", le competenze digitali, che sempre di più risultano aspetto fondamentale sia per i docenti, sia per gli alunni. Negli obiettivi di processo quindi si propone di aggiungere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizzazione di corsi sulle competenze digitali - predisposizione di ambienti funzionali per trasmettere competenze digitali - favorire l'approccio digitale degli alunni attraverso attività specifiche <p>Priorità 3 Ed Civica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aggiungere sostenibilità 								
8 Garavelli	Tutte le insegnanti quindi confermano le priorità già stabilite nel RAV, ma concordano sulla necessità di ridefinire gli obiettivi di processo esistenti	<p>- Per la priorità relativa all' Educazione civica si vorrebbe rivolgere uno sguardo più ampio alla sostenibilità e alla cittadinanza digitale, avendo già svolto percorsi sulla Costituzione. Si esprime il desiderio di approfondire il tema della cittadinanza globale.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Area</th> <th>Priorità</th> <th></th> <th>Obiettivi di processo collegati</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Risultati nelle prove</td> <td>Migliorare gli esiti degli</td> <td></td> <td>-Curricolo , progettati</td> </tr> </tbody> </table>	Area	Priorità		Obiettivi di processo collegati	Risultati nelle prove	Migliorare gli esiti degli		-Curricolo , progettati
Area	Priorità		Obiettivi di processo collegati								
Risultati nelle prove	Migliorare gli esiti degli		-Curricolo , progettati								

			standardizzate.	alunni nelle prove standardizzate di Italiano....		<p>one e valutazione Orientare la programmazione disciplinare verso lo sviluppo delle competenze e la loro valutazione e autovalutazione* -Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane Migliorare, aggiornare e <u>potenziare</u> le metodologie didattiche</p>
--	--	--	-----------------	---------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>parte dei principi fondamentali Art.1-12</p> <p>-Continuità e orientamento</p> <p>Curare l'interdisciplinarietà dell'Educazione Civica.</p> <p>Conoscere gli obiettivi dell'Agenda 20/30 dell'ONU (sostenibilità economica, sociale ed ambientale)</p>		
			<p>Competenze chiave europee</p>	<p>Migliorare la competenza chiave</p>		<p>-Sviluppo e valorizzazione delle</p>

				di Cittadinan za "imparare ad imparare"		risorse umane Inserire nel piano di formazion e docenti corsi sull'uso dell'autova lutazione* per docenti e studenti -Curricolo progettazi one e valutazio ne Aumentar e il grado di autonomia degli alunni nel percorso di apprendim ento -Curricolo progettazi one e valutazio
--	--	--	--	--------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<table border="1" data-bbox="1395 209 2072 708"> <tr> <td data-bbox="1395 209 1563 644"></td> <td data-bbox="1563 209 1731 644"></td> <td data-bbox="1731 209 1899 644"></td> <td data-bbox="1899 209 2072 644"> ne Inserire pratiche di autovaluta zione * per docenti e alunni nella prassi valutativa </td> </tr> <tr> <td data-bbox="1395 644 1563 708"></td> <td data-bbox="1563 644 1731 708"></td> <td data-bbox="1731 644 1899 708"></td> <td data-bbox="1899 644 2072 708"></td> </tr> </table> <p data-bbox="1395 791 2083 900">* Richiesta di formazione specifica che abbia come obiettivo la <u>costruzione di strumenti concreti (tempi e le modalità) di:</u></p> <ul data-bbox="1395 906 2083 1091" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="1395 906 2083 1015">● <u>AUTOCORREZIONE</u>, basati su: 1. riconoscimento delle difficoltà e degli errori 2.l'autocorrezione e correzione dell'errore; <li data-bbox="1395 1021 2083 1091">● <u>AUTOVALUTAZIONE</u>, <u>distinti per i tre ordini di scuola, Infanzia Primaria e Secondaria.</u> 				ne Inserire pratiche di autovaluta zione * per docenti e alunni nella prassi valutativa				
			ne Inserire pratiche di autovaluta zione * per docenti e alunni nella prassi valutativa								
9 Romina Maffezzoni	Tutto il gruppo si riconosce nelle priorità del RAV che risultano essere ancora attuali.	<p data-bbox="880 1123 1373 1251">-bisognerebbe tenere conto nelle priorità anche delle discipline scientifiche come la matematica e anche della lingua straniera (inglese).</p> <p data-bbox="880 1283 1373 1378">-per quanto riguarda gli obiettivi di processo: bisognerebbe iniziare a somministrare le prove</p>	<p data-bbox="1395 1123 2072 1315">Priorità Imparare ad imparare: Gli insegnanti avrebbero bisogno di formazione su questa priorità anche per l'elaborazione di strumenti ad hoc. Necessità di lavorare molto sull'importanza dell'ambiente di apprendimento.</p> <p data-bbox="1395 1347 2072 1378">Priorità Costituzione:</p>								

		<p>gradualmente durante il corso dell'anno scolastico, non in prossimità delle date dell'Invalsi. Gli alunni avrebbero il tempo necessario per capire, per elaborare dal punto di vista cognitivo (come una sorta di digestione mentale) le modalità delle prove ed arrivare al momento della somministrazione istituzionale più sereni e preparati e gli insegnanti meno "stressati". Vi deve essere un percorso dietro le prove invalsi, che non inizia dalla seconda primaria, ma già dalla prima. Questo non significa lavorare per le prove, ma seguire dei percorsi coerenti e ben calibrati per poter affrontare serenamente la prova finale.</p>	<p>sicuramente la Costituzione italiana rimane un ottimo e valido punto di partenza, base per poi proseguire con altri progetti anche di tipo ambientale e sul tema della sostenibilità. Spesso però si è troppo bersagliati da micro-progetti. Sarebbe meglio far confluire questi microprogetti in una progettualità ad ampio respiro e a lungo termine, in modo che ci sia meno frammentarietà e il percorso potrebbe diventare più strutturato e più fattibile da gestire da parte degli insegnanti.</p>
10 Santini		<p>Migliorare i risultati di matematica delle prove INVALSI nella scuola primaria.</p> <p>Sviluppare la competenza digitale (ricerca di fonti, informazioni, navigazione consapevole, utilizzo di software e strumentazione informatica)</p> <p>Prevedere azioni che portano ad</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Curare, alla scuola primaria, il consolidamento delle competenze logico-matematiche - Imparare tecniche motivazionali - Realizzare progetti di educazione ambientale - Implementare la didattica 2.0 per lo sviluppo delle competenze digitali. - Curare l'ambiente partendo dagli ambienti scolastici

		una consapevolezza di Sviluppo sostenibile	
11 Cauzzi	Le priorità del RAV risultano ancora attuali, rispondono		Per migliorare questo aspetto si ribadisce l'importanza della formazione ma emerge chiaramente anche il bisogno di risorse "strutturali" (possibilità di compresenze per favorire percorsi di potenziamento della lingua italiana rivolti ad alunni fragili o non italofofoni, non limitandosi ai laboratori linguistici di prima alfabetizzazione)