

Curricolo di educazione civica – Primaria – fine classe terza

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA SPECIFICA	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
<p>Competenza in materia di educazione civica:</p> <p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p><i>Allegati Linee guida</i></p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere l'esistenza dei principi etici sociali sanciti dalla Costituzione, dal diritto e dalle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>Condividere le proprie riflessioni inerenti i valori della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p><i>Significato di principio etico sociale (nella forma essenziale)</i></p> <p>Costituzione Italiana (contenuti essenziali)</p> <p>U.N.I.C.E.F.</p> <p>Convenzione sui diritti dell'infanzia (contenuti essenziali)</p> <p>Significato di diritti umani</p> <p><i>Significato di cittadino</i></p> <p>Significato di cittadinanza</p> <p>Significato di democrazia</p>	<p><i>Individuare alcuni principi costituzionali nelle esperienze scolastiche</i></p> <p><i>Individuare situazioni di rispetto dei principi costituzionali e dei diritti dell'infanzia</i></p> <p><i>Riconoscere che tutti hanno i medesimi diritti</i></p> <p><i>Rispettare i diritti degli altri</i></p> <p><i>Far rispettare agli altri i diritti di tutti</i></p> <p>Usare strumenti democratici per effettuare delle scelte e prendere delle decisioni</p>	<p><i>Partecipa attivamente a conversazioni inerenti a semplici principi costituzionali noti</i></p> <p><i>In contesti e situazioni reali e/o virtuali proposte, riflette, individualmente o in gruppo, in merito ai diritti dei cittadini e dei bambini</i></p> <p><i>Nelle relazioni sociali e durante le attività ludiche e sportive rispetta i diritti di tutti</i></p> <p><i>Partecipa ai processi decisionali della classe esprimendo la propria opinione</i></p> <p><i>Collabora nella elaborazione di scelte, prendendo in considerazione le opinioni</i></p>

<p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>	<p>Riconoscersi <i>ed agire</i> come cittadino in grado di partecipare agli eventi della propria comunità</p> <p>Riconoscere l'esistenza e il funzionamento dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Esprimere consapevolezza nei confronti del principio della legalità e agire nel suo rispetto.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e</p>	<p>Significato di comunità <i>Significato di</i> senso di appartenenza</p> <p>Il comune e le sue funzioni I servizi per i bambini e i cittadini presenti nel proprio territorio (quartiere, paese, città)</p> <p><i>Significato di regola</i> <i>Significato di legge</i> <i>Significato di rispetto</i> <i>Significato di violazione della legge</i> <i>Conseguenze della violazione delle leggi</i></p> <p>Regole fondamentali della convivenza Regole della vita e delle</p>	<p>Partecipare ad eventi del proprio territorio</p> <p><i>Individuare nel proprio contesto quotidiano le associazioni e i servizi che possono essere utili a sé e ai compagni</i> <i>Elaborare semplici modalità di interazione con le persone che operano nelle associazioni e nei servizi per l'infanzia</i></p> <p><i>Riconoscere e rispettare le norme esplicite presenti in un determinato contesto</i> <i>Riconoscere la violazione delle norme</i> <i>Individuare quando una norma viene trasgredita</i></p> <p>Utilizzare comportamenti corretti durante le attività</p>	<p><i>degli altri</i></p> <p>Partecipa, su richiesta, alle proposte provenienti dal territorio, operando in modo efficace, propositivo, originale e rispettoso dei principi etici</p> <p><i>Effettua proposte di semplici attività di interscambio con i servizi territoriali noti.</i></p> <p><i>È in grado di partecipare alla elaborazione di semplici norme scolastiche, anche contestualizzate rispetto a situazioni specifiche</i> <i>Segnala in modo adeguato e rispettoso la trasgressione di una norma</i></p> <p>Nella quotidianità l'alunno rispetta le regole della convivenza, <i>in tutti i momenti della giornata</i></p>
--	---	---	--	--

<p>rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale</p>	<p>sviluppare modalità consapevoli per la loro realizzazione.</p>	<p>attività scolastiche Regole delle istituzioni e delle organizzazioni frequentate.</p>	<p>scolastiche Rispettare le regole nel momento della ristorazione Rispettare le regole durante le attività di svago</p>	
<p>Competenza in materia di educazione civica:</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Riconoscere gli altri come esseri umani, in un'ottica di uguaglianza</p> <p>Riconoscere l'importanza e il valore delle differenze sociali, culturali, spirituali</p> <p>Accrescere consapevolezza e responsabilità rispetto allo sviluppo di sé (costruire liberamente la propria identità individuale)</p>	<p>Concetto di altro Concetto di uguaglianza Concetto di libertà di espressione</p> <p><i>Concetto di gruppo sociale Forme di spiritualità appartenenti alla cultura del gruppo classe Diritti Umani</i></p> <p>Il corpo umano come organismo complesso <i>che evolve</i></p>	<p>Riconoscere, accogliere, ascoltare gli altri Attribuire agli altri il medesimo diritto e il conseguente rispetto nei confronti della libera espressione</p> <p>Individuare ciò che accomuna le varie forme culturali a cui appartengono i bambini del gruppo classe</p> <p>Percepire in modo cosciente il proprio corpo Creare un rapporto positivo con il proprio corpo (da ed.fisica)</p>	<p><i>Partecipa a conversazioni formali ed informali cercando di rispettare il pensiero dell'altro e di adottare un atteggiamento assertivo</i></p> <p><i>Interagisce con gli altri utilizzando comportamenti rispettosi che si mantengono inalterati in presenza di differenze individuali, sociali e culturali</i></p> <p><i>Si pone delle domande rispetto al sé e al proprio vissuto</i></p> <p>Inizia ad attribuire importanza al proprio vissuto interiore Dimostra di accettare se stesso, riconoscendo i</p>

<p>Allegati Linee guida</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni</p>	<p>Attribuire a se stessi valore ed attivarsi costantemente nel rispetto e nella tutela della propria dignità.</p> <p>Riconoscere la propria responsabilità nella promozione e nello sviluppo degli altri</p>	<p><i>Significato di ruolo sociale (nella forma essenziale)</i></p> <p><i>Concetto di vissuto interiore</i></p> <p>Significato di desiderio</p> <p><i>Concetto e implicazioni dell'emotività</i></p> <p>Significato di identità di genere</p> <p>Significato di libertà di pensiero</p> <p>Significato di responsabilità</p> <p>Concetto di empatia <i>(nella sua forma essenziale)</i></p> <p>Significato di emulazione</p> <p>Concetto di genere</p>	<p>Riflettere sui propri comportamenti</p> <p>Iniziare a regolare il rapporto fra l'interno e l'esterno di sé</p> <p>Accettare le proprie diversità</p> <p>Sapere affrontare le difficoltà con coraggio</p> <p>Scegliere liberamente</p> <p>Valorizzare ed esprimere liberamente il proprio pensiero</p> <p>Riconoscere le proprie responsabilità nell'agire quotidiano</p> <p>Uscire dal proprio punto di vista manifestando capacità empatiche</p> <p>Iniziare a considerare il pensiero altrui in relazione al proprio</p> <p>Riflettere sulle conseguenze di rapporti basati sull'emulazione</p> <p><i>Riflettere su alcuni stereotipi di genere presenti nella propria quotidianità e nelle informazioni che provengono dall'esterno</i></p>	<p>propri punti di forza e le proprie criticità</p> <p>Comunica il proprio pensiero in modo sicuro e consapevole, ascoltando e considerando il punto di vista degli altri</p> <p><i>Si riconosce come responsabile delle scelte compiute</i></p> <p>Si relaziona positivamente e costruisce legami sociali nel rispetto di se stesso e degli altri</p> <p><i>Accetta le differenze fra sé e l'altro</i></p> <p><i>Interagisce con compagni ed adulti, senza modificare i propri comportamenti a seconda del genere di appartenenza dell'altro</i></p> <p><i>Inizia a riconoscere nei messaggi dei mass media, alcuni semplici stereotipi di genere</i></p>
--	---	--	---	--

comuni, la protezione civile.				
	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per individuare e comprendere le problematiche scientifiche riguardanti l'intervento antropico negli ecosistemi</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute e al mantenimento del proprio benessere generale</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Concetti di: Ambiente, Inquinamento, Agenti inquinanti, Tutela (da scienze)</p> <p><i>Concetto di salute</i> <i>Concetto di stile di vita (nella forma essenziale)</i> <i>Concetto di benessere</i></p> <p>Significato di: Sicurezza e prevenzione, Infortunio Vocabolario delle emergenze Procedure di emergenza (ed. fisica) <i>Concetto di prevenzione (nella forma essenziale)</i></p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali intercorse a seguito dell'intervento umano Riconoscere evidenti comportamenti dannosi per l'ambiente (scienze) Individuare il rapporto tra organismi viventi e il loro ambiente (scienze)</p> <p><i>Riconoscere e riflette su semplici stili di vita corretti</i> <i>Scegliere comportamenti funzionali al proprio benessere generale</i></p> <p><i>Riconoscere situazioni di pericolosità</i> <i>Utilizzare comportamenti rispettosi delle norme di sicurezza</i> <i>Verbalizzare gli eventi di una situazione di emergenza</i> (ed. fisica)</p>	<p>Assume comportamenti responsabili in relazione all'uso delle risorse ambientali Utilizza diversi punti di vista, semplici teorie e strumenti che gli consentono di mettere a fuoco, osservare, raccogliere dati per comprendere alcuni fenomeni evidenti relativi all'inquinamento. (scienze)</p> <p>Assume comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, e alla propria salute (scienze) <i>Agisce nella quotidianità effettuando semplici scelte che migliorano il proprio benessere personale reale</i></p> <p><i>Agisce valutando gli aspetti di pericolosità di una situazione</i> <i>Adotta comportamenti coerenti con il concetto di sicurezza</i> <i>È in grado di chiedere aiuto in una situazione di pericolo per sé e per gli</i></p>

				<i>altri</i>
Competenza in materia di educazione civica: Cittadinanza digitale Legge 20 agosto 2019 a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto; c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita	<i>Riconoscere nei contenuti digitali consultati, l'affidabilità del loro contenuto e ricercare nella rete opportunità di crescita formativa</i>	<i>Ambiente digitale Online e offline Consultazione dei dati (nella forma essenziale) Affidabilità dei dati (nella forma essenziale)</i>	<i>Riconoscere la differenza fra informazioni che arricchiscono la conoscenza e attività di svago</i>	<i>Individua le parti fondamentali di un semplice ambiente digitale Chiede aiuto per consultare correttamente le informazioni digitali</i>
	<i>Scegliere le tecnologie e le forme di comunicazione digitali adeguate ad uno scopo specifico</i>	<i>Device Utilizzo specifico dei device</i>	<i>Scegliere correttamente il device idoneo ad attività specifiche</i>	<i>Distingue le opportunità offerte dai device che conosce</i>
	<i>Partecipare attivamente ad eventi digitali privati e pubblici, come cittadino consapevole della propria responsabilità comunitaria</i>	<i>Concetto di piattaforma Norme per l'utilizzo di una piattaforma</i>	<i>Partecipare attivamente alle lezioni a distanza</i>	<i>Durante le lezioni a distanza rispetta le regole definite dagli insegnanti Partecipa attivamente alle lezioni a distanza, intervenendo in modo appropriato</i>
	<i>Utilizzare adeguate norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'uso delle tecnologie digitali</i>	<i>Contenuti virtuali Vissuti reali</i>	<i>Parlare con gli adulti delle esperienze digitali, scolastiche e casalinghe</i>	<i>Distingue tra ciò che vede sullo schermo e ciò che è parte del suo ambiente di vita</i>
	<i>Gestire in modo eticamente corretto la propria ed altrui identità digitale</i>	<i>I dati personali I dati non personali Dati tracciabili (nella forma essenziale)</i>	<i>Riconoscere la differenza fra dati personali e dati non personali</i>	<i>Inizia a riflettere sulle conseguenze delle azioni determinate da touch impulsivi</i>

<p>personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p> <p>f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>g) essere in grado di evitare,</p>	<p><i>Essere consapevoli dell'interferenza delle tecnologie digitali sul benessere proprio ed altrui.</i></p>	<p><i>Consumo digitale (nella forma essenziale)</i></p>	<p><i>Rispettare i tempi consigliati per l'utilizzo dei dispositivi digitali</i></p>	<p><i>Accetta serenamente e rispetta le regole stabilite relative all'uso dei dispositivi digitali e al tempo consigliato</i></p>
--	---	---	--	---

<p>usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>				
---	--	--	--	--