

Curricolo di educazione civica – Primaria – fine classe quinta

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA SPECIFICA	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
<p>Competenza in materia di educazione civica:</p> <p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p><i>Allegati Linee guida</i></p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere l'esistenza dei principi etici sociali sanciti dalla Costituzione, dal diritto e dalle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>Condividere le proprie riflessioni inerenti i valori della democrazia e della cittadinanza.</p>	<p>Storia della carta costituzionale</p> <p>Organi internazionali vicini all'esperienza dei bambini: UNICEF, ONU, Medici senza frontiere, WWF ...</p> <p>La carta dei diritti dei bambini</p> <p>Concetto di cittadino italiano, europeo e del mondo</p> <p>Concetto di libertà</p> <p>Modalità di esercizio della libertà</p> <p>Le condizioni della libertà delle persone nella storia dell'Italia e del mondo nell'ultimo secolo</p>	<p><i>Riconoscere le connessioni fra gli articoli della carta costituzionale e la vita quotidiana</i></p> <p><i>Individuare le caratteristiche specifiche di organismi internazionali noti</i></p> <p><i>Collocare gli organismi internazionali noti nella realtà degli eventi umanitari</i></p> <p><i>Individuare nei testi letti condizioni di democrazia</i></p> <p><i>Condividere riflessioni rispetto ad argomenti legati alla cittadinanza e alla democrazia.</i></p> <p><i>Paragonare esperienze democratiche di diversi momenti storici noti e individuare le differenze</i></p>	<p>Partecipa alla redazione di un regolamento di classe, cercando di trovare relazioni con la costituzione</p> <p><i>Condivide pubblicamente delle riflessioni sull'importanza degli organismi nazionali e internazionali negli eventi umanitari</i></p> <p>Mette in relazione le esperienze di libertà proprie e del proprio Paese con quelle di Paesi in cui esistono restrizioni</p> <p><i>Confronta e rileva le differenze nell'espressione della democrazia e della cittadinanza in Paesi diversi</i></p>

<p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>	<p>Riconoscersi <i>ed agire</i> come cittadino in grado di partecipare agli eventi della propria comunità</p> <p>Riconoscere l'esistenza e il funzionamento dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Esprimere consapevolezza nei confronti del principio della legalità e agire nel suo rispetto.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e sviluppare modalità consapevoli per la loro realizzazione.</p>	<p>Il senso del volontariato nella comunità</p> <p>Le organizzazioni territoriali (protezione civile, onlus ...)</p> <p>Le regioni e la loro funzione amministrativa</p> <p>Concetto di comunità</p> <p>Concetto di società</p> <p>Significato di legalità, violazione, sanzione</p> <p>Significato di diritto</p> <p>Significato di dovere</p> <p>Significato di responsabilità individuale</p>	<p>Partecipare ad iniziative collettive di volontariato</p> <p>Riconoscere i servizi offerti dalle organizzazioni territoriali</p> <p>Individuare comportamenti legali</p> <p>Individuare e condividere informazioni relative al rispetto della legalità</p> <p>Spiegare e applicare le regole del vivere comune</p> <p>Vivere l'esperienza scolastica seguendo principi di reciprocità</p>	<p>Si impegna in brevi esperienze di volontariato e di utilità sociale</p> <p>Partecipa alla vita scolastica ed extrascolastica assumendo ruoli attivi</p> <p><i>È in grado di individuare a quali organizzazioni territoriali rivolgersi, in presenza di una necessità</i></p> <p>Agisce rispettando la libertà propria e altrui</p> <p>Agisce nel rispetto della legalità</p> <p><i>Si confronta pubblicamente in merito ad eventi e situazioni inerenti al principio di legalità</i></p> <p>Agisce responsabilmente rispettando e facendo rispettare le regole del vivere comune e dell'esperienza scolastica</p>
--	--	--	---	--

<p>rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale</p>				
<p>Competenza in materia di educazione civica:</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Allegati Linee guida</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Riconoscere gli altri come esseri umani, in un'ottica di uguaglianza</p> <p>Riconoscere l'importanza e il valore delle differenze sociali, culturali, spirituali</p> <p>Accrescere consapevolezza e responsabilità rispetto allo sviluppo di sé (costruire liberamente la propria identità individuale)</p>	<p>Amicizia Lealtà <i>Concetto di alterità</i> <i>Senso di reciprocità</i> <i>Concetto di universalità</i></p> <p>Ateismo Multiculturalismo Discriminazione Tolleranza</p> <p>Cambiamento Sentimento Fiducia verso se stessi e verso gli altri</p>	<p>Riconoscere ed evidenziare l'originalità degli altri Usare un linguaggio rispettoso riguardo alle diversità degli altri</p> <p>Mettere in discussione anche ciò che appartiene alla propria esperienza. Individuare le possibilità offerte in sistemi culturali differenti. Vivere la multiculturalità come occasione di arricchimento personale</p> <p>Prendersi cura di sé Riconoscere le proprie contraddizioni emotive Controllare i comportamenti aggressivi Superare i comportamenti rinunciatari</p>	<p>Si relazione positivamente cercando di adottare comportamenti inclusivi <i>È disponibile ad accogliere le idee degli altri</i> <i>Comprende e confronta idee e opinioni differenti</i></p> <p><i>Riflette, rispetto alla propria cultura, in merito alla presenza in essa di elementi inclusivi ed elementi che escludono</i> Manifesta <i>rispetto</i> per le culture altrui Sa cogliere affinità fra culture, religioni e spiritualità differenti</p> <p>Dimostra autonomia personale nella gestione della quotidianità Sa posticipare la soddisfazione dei propri bisogni in relazione alle esigenze collettive <i>Elabora pensieri e scelte che rispecchiano idee emerse da una riflessione</i></p>

<p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Attribuire a se stessi valore ed attivarsi costantemente nel rispetto e nella tutela della propria dignità.</p> <p>Riconoscere la propria responsabilità nella promozione e nello sviluppo degli altri</p>	<p>Concetto di singolarità dell'identità <i>personale</i></p> <p>Relazione Coesione Concetto di discriminazione di genere (in ambito scolastico, lavorativo, sportivo, culturale, dei mass media)</p>	<p><i>Narrare se stessi</i> <i>Analizzare e interpretare le azioni e le emozioni esperite</i> <i>Attribuire valore a situazioni e relazioni</i> <i>Scegliere prestando attenzione alle proprie risorse mentali</i> <i>Riconoscere le correlazioni esistenti fra il proprio impegno e i risultati ottenuti</i> <i>Partecipare ad interazioni cercando di allontanarsi dal proprio bisogno di conferma esterna</i></p> <p><i>Riflettere su modelli di femminilità e mascolinità nelle relazioni quotidiane, sui media, nelle aspettative familiari, nello sport, nel lavoro ...</i> <i>Riconoscere la differenza di genere che concretamente si evidenzia nella quotidianità</i></p>	<p><i>personale</i> <i>Definisce e adotta semplici scale di valori personali per scegliere un obiettivo da raggiungere</i></p> <p><i>Racconta il proprio vissuto rappresentando le proprie necessità, motivazioni ed emozioni</i> <i>Si pone delle domande rispetto a sé e al proprio vissuto</i> <i>Persegue ciò che decide con atteggiamento affidabile</i> <i>Non subisce passivamente le influenze derivanti da stereotipi di genere</i> <i>Vive libere relazioni accettando le differenze fra sé e gli altri</i></p> <p><i>Analizza semplici testi, video, pubblicità, canzoni ... e individua stereotipi di genere in essi presenti.</i> <i>Condivide pubblicamente riflessioni rispetto alle modalità di discriminazione di genere che rileva nella sua</i></p>
---	---	---	--	--

			<p><i>(abbigliamento, linguaggio ...)</i> <i>Compartecipare ad eventi ed esperienze rispettando il punto di vista dell'altro.</i></p>	<p><i>esperienza.</i> <i>Si impegna in rapporti umani di reciprocità</i> <i>Accoglie le relazioni, riconoscendo e accettando le diverse identità dei partecipanti</i> Esprime comportamenti che manifestano rispetto verso la propria identità di genere e verso quella altrui. Interagisce attraverso legami privilegiati ma non esclusivi</p>
	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per individuare e comprendere le problematiche scientifiche riguardanti l'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p>Risorse ambientali Inquinamento Agenti inquinanti Tutela Rifiuti industriali Smaltimento dei rifiuti Riutilizzo dei materiali raccolti in modo differenziato (scienze)</p>	<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali intercorse a seguito dell'intervento umano Riconoscere le azioni industriali dannose per l'ambiente Individuare quali situazioni ambientali vengono alterate dagli insediamenti industriali Comprendere l'impatto dannoso dei rifiuti sull'ecosistema Distinguere fra riutilizzo e riciclo (Scienze)</p>	<p>Utilizza diversi punti di vista, semplici teorie e strumenti che gli consentono di mettere a fuoco, osservare, raccogliere dati per comprendere alcuni fenomeni evidenti relativi all'inquinamento. Individua materiali riutilizzabili e riciclabili. Elabora progetti, individualmente e in gruppo, e li realizza al fine di offrire una seconda vita alle cose (scienze) Partecipa individualmente e collettivamente ad iniziative per la</p>

	<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute e al mantenimento del proprio benessere generale</p>	<p>Igiene del corpo <i>Il dolore</i> <i>La sofferenza</i> <i>Concetto di benessere fisico ed emotivo</i></p>	<p><i>Mantenere pulito il proprio corpo</i> <i>Agire nel rispetto del proprio corpo</i> <i>Osservare le proprie emozioni</i> <i>Immaginare soluzioni e contesti che producono sollievo</i> <i>Elaborare semplici strategie risolutive generali per affrontare situazioni negative frequenti</i></p>	<p>salvaguardia del patrimonio naturale</p> <p>Assume comportamenti corretti dal punto di vista igienico-sanitario <i>Si prende cura del proprio benessere fisico assumendo comportamenti adeguati alla salvaguardia della propria salute.</i> <i>Sa chiedere aiuto nel caso dovessero manifestarsi situazioni che possono compromettere la sua salute</i> <i>Sa affrontare alcune situazioni negative e ne gestisce le conseguenze</i></p> <p><i>Riconduce i segnali del proprio corpo a parti anatomiche e funzionalità corrette</i></p> <p>Adatta la propria alimentazione in relazione alla propria fase di crescita Adatta l'alimentazione a seconda della propria attività fisica Nella quotidianità e, in particolar modo, durante l'attività sportiva utilizza comportamenti rispettosi</p>
	<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Nozioni essenziali di fisiologia Nozioni essenziali di anatomia (ed. fisica) Corretti stili di vita Dipendenze nocive alla salute</p>	<p>Riconoscere consapevolmente le funzioni fisiologiche Riconoscere e accettare i cambiamenti di stato del proprio corpo (ed. fisica) <i>Vivere correttamente il proprio rapporto con il cibo</i> <i>Riconoscere ed evitare dipendenze nocive alla salute</i> <i>Adottare comportamenti</i></p>	

			<i>sicuri per sé e per gli altri</i> Assumere comportamenti adeguati nella prevenzione degli infortuni. (ed.fisica)	della sicurezza di sé e degli altri (ed.fisica)
<p>Competenza in materia di educazione civica:</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Legge 20 agosto 2019</p> <p>a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>c) informarsi e partecipare al</p>	<p><i>Riconoscere nei contenuti digitali consultati, l'affidabilità del loro contenuto e ricercare nella rete opportunità di crescita formativa</i></p> <p><i>Scegliere le tecnologie e le forme di comunicazione digitali adeguate ad uno scopo specifico</i></p> <p><i>Partecipare attivamente ad eventi digitali privati e pubblici, come cittadino consapevole della propria responsabilità comunitaria</i></p> <p><i>Utilizzare adeguate norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'uso delle tecnologie</i></p>	<p><i>Significato di rete</i> <i>Motore di ricerca</i> <i>Opportunità dell'ambiente digitale</i> <i>Rischi dell'ambiente digitale</i> <i>Modalità da utilizzare per le ricerche in rete</i></p> <p><i>Interattività</i> <i>Funzionamento dei media interattivi</i> <i>Prodotti dei media interattivi</i></p> <p><i>Evento digitale privato</i> <i>Evento digitale pubblico</i> <i>Cittadino digitale</i></p> <p><i>Dati identificativi</i> <i>Significato di cookie</i> <i>Dati sensibili (nella forma essenziale)</i></p>	<p><i>Formulare correttamente le richieste al motore di ricerca</i> <i>Scegliere fra le risposte individuate quella più corrispondente alle proprie necessità</i> <i>Fissare le proprie priorità di ricerca e non divagare</i></p> <p><i>Elaborare semplici percorsi ipertestuali e multimediali</i></p> <p><i>Interagire attivamente in tempo reale durante eventi pubblici dedicati all'infanzia</i></p> <p><i>Riconoscere i dati identificativi di una persona</i> <i>Distinguere i dati sensibili</i></p>	<p><i>Riflette pubblicamente sul significato di rete ed esprime la propria opinione in merito alle opportunità ed ai rischi che il navigare in rete può comportare</i> <i>Chiede aiuto per navigare in rete in modo corretto, efficace e funzionale</i></p> <p><i>Si fa affiancare dall'adulto di riferimento per gestire al meglio media interattivi</i></p> <p><i>Partecipa ad eventi da remoto, rispettando le regole previste e manifestando educatamente le proprie opinioni</i></p> <p><i>Chiede all'adulto di riferimento prima di postare le foto proprie e di altri</i></p>

<p>dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p> <p>f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali</p>	<p><i>digitali</i></p> <p><i>Gestire in modo eticamente corretto la propria ed altrui identità digitale</i></p> <p><i>Essere consapevoli dell'interferenza delle tecnologie digitali sul benessere proprio ed altrui.</i></p>	<p><i>Cyber bullismo</i> Protocollo per l'uso corretto dei social network</p> <p><i>Concetto di identità digitale (nella forma essenziale)</i> <i>Concetto di privacy (nella forma essenziale)</i></p> <p><i>Interferenze delle tecnologie digitali sul funzionamento del proprio corpo</i> <i>Posture idonee all'uso delle tecnologie digitali</i></p>	<p><i>da quelli non sensibili</i> <i>Adottare regole per il rispetto degli altri durante l'uso delle tecnologie digitali</i></p> <p><i>Riflettere sulle azioni conseguenti a touch impulsivi e poco riflessivi</i> Utilizzare i social network e le chat rispettando la dignità degli altri</p> <p><i>Adottare comportamenti e posture funzionali al benessere fisico del proprio corpo durante e dopo l'utilizzo delle tecnologie digitali.</i></p>	<p>Adotta un approccio rispettoso durante l'utilizzo dei social network e delle chat.</p> <p><i>Descrive esperienze personali sui social, senza entrare nel dettaglio della propria o altrui vita privata</i></p> <p><i>Utilizza moderatamente le tecnologie digitali sotto la supervisione dell'adulto di riferimento e con il suo consenso-</i></p>
---	---	---	--	---

<p>relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>				
---	--	--	--	--