

Curricolo di educazione civica – Secondaria di primo grado – fine classe terza

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA SPECIFICA	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
<p>Competenza in materia di educazione civica:</p> <p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p><i>Allegati Linee guida</i></p> <p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconoscere l'esistenza dei principi etici sociali sanciti dalla Costituzione, dal diritto e dalle Organizzazioni internazionali e sovranazionali</p> <p>Condividere le proprie riflessioni inerenti i valori della democrazia e della cittadinanza</p>	<p>La costituzione italiana <i>Storia della Comunità Europea</i> <i>Le raccomandazioni europee</i> La carta dei diritti umani</p> <p><i>Elementi della democrazia moderna</i> <i>I principi della democrazia: giustizia, equità, uguaglianza e primato del diritto</i> <i>Populismo</i> <i>Concetto di cittadinanza</i></p>	<p>Analizzare gli articoli della Costituzione presentati <i>Utilizzare la</i> carta dei diritti umani <i>come</i> guida per il proprio comportamento</p> <p><i>Riconoscere l'importanza del confronto democratico</i> <i>Assumere atteggiamenti democratici nella quotidianità</i></p>	<p>Esprime pubblicamente le proprie riflessioni in merito ad alcuni principi fondamentali della Costituzione. Sa argomentare sulle funzioni basiche della Comunità europea Argomenta in modo competente riguardo ai diritti umani Cerca di rispettare i diritti più vicini alla propria esperienza quotidiana</p> <p><i>Partecipa attivamente a simulazioni di dibattiti in contesti democratici differenti</i> <i>In gruppo coopera nell'elaborazione di progetti che migliorino il contesto di riferimento nel</i></p>

<p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...)</p>	<p>Riconoscersi <i>ed agire</i> come cittadino in grado di partecipare agli eventi della propria comunità</p> <p>Riconoscere l'esistenza e il funzionamento dei meccanismi, dei sistemi e delle organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini.</p> <p>Esprimere consapevolezza nei confronti del principio</p>	<p><i>nell'epoca moderna e contemporanea</i> <i>Solidarietà in democrazia</i></p> <p>La comunità nazionale e le sue espressioni identitarie Concetto di partecipazione attiva Forme di partecipazione attiva come elementi di espressione politica</p> <p>Lo Stato Italiano La Commissione europea Il trattato di Schengen Le organizzazioni umanitarie e la loro funzione sociale L'ONU</p> <p><i>Cultura della</i> legalità Concetto di arbitrio</p>	<p>Aderire a proposte di partecipazione ad eventi <i>Elaborare proposte di partecipazione attiva</i> <i>Verificare i bisogni concreti del gruppo classe</i> <i>Formulare proposte migliorative del benessere della classe</i></p> <p>Distinguere gli organi dello Stato Italiano e le loro funzioni <i>Distinguere i principali organi dell'Unione Europea e le loro funzioni</i> Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale</p> <p>Individuare le differenze fra legalità e arbitrio</p>	<p><i>rispettino i principi della democrazia</i> <i>Promuove semplici interventi di solidarietà nel contesto a lui noto</i></p> <p>Propone e progetta la realizzazione di eventi collegati agli interessi del gruppo classe Contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica e delle associazioni e gruppi frequentati</p> <p><i>Durante la simulazione</i> di un problema di tipo amministrativo <i>o internazionale, si attiva per interagire con l'amministrazione locale, nazionale o l'organismo internazionale preposti alla sua risoluzione</i> Dibatte su tematiche riguardanti la composizione e la funzione dell'Unione Europea</p> <p><i>Effettua le proprie scelte coniugandole con principi</i></p>
--	---	--	--	---

<p>rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale</p>	<p>della legalità e agire nel suo rispetto.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e sviluppare modalità consapevoli per la loro realizzazione.</p>	<p><i>L'illegalità nella quotidianità</i> <i>La diffusione dell'illegalità</i></p> <p>Norme sociali Regolamenti scolastici <i>Leggi (caratteristiche principali)</i> Norme giuridiche <i>(caratteristiche principali)</i></p>	<p>Riconoscere i comportamenti illegali</p> <p><i>Riconoscere gli intenti di una norma</i> Comprendere la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino</p>	<p><i>etici</i> <i>Cerca di adottare comportamenti che tengano presente le forme note di illegalità quotidiana</i> <i>Denuncia atti illeciti noti</i></p> <p>Collabora con compagni e docenti nel rispetto dei diritti di ciascun alunno all'interno della scuola Agisce nel contesto scolastico ed extra scolastico rispettando <i>le leggi e le norme vigenti</i></p>
<p>Competenza in materia di educazione civica:</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela</p>	<p>Riconoscere gli altri come esseri umani, in un'ottica di uguaglianza</p> <p>Riconoscere l'importanza e il valore delle differenze sociali, culturali, spirituali</p>	<p>Concetto di pregiudizio Concetto di strumentalizzazione</p> <p><i>Concetto di valore personale e valore sociale</i> <i>Cultura</i></p>	<p>Valorizzare gli altri Dialogare usando una comunicazione priva di pregiudizi e giudizi</p> <p><i>Aprirsi all'alterità culturale e ad altre credenze e visioni del</i></p>	<p>Adotta comportamenti adeguati e rispettosi nei confronti di ogni persona <i>Sa creare relazioni positive con gli altri</i> <i>Riconosce ed analizza i propri pregiudizi più evidenti</i> <i>Dibatte pubblicamente sull'esistenza dei pregiudizi e prova a delinearne le motivazioni</i></p> <p>Si confronta con gli altri parlando serenamente delle valenze religiose o non</p>

<p>del patrimonio e del territorio</p> <p>Allegati Linee guida</p> <p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in</p>	<p>Accrescere consapevolezza e responsabilità rispetto allo sviluppo di sé (costruire liberamente la propria identità individuale)</p> <p>Attribuire a se stessi valore ed attivarsi costantemente nel rispetto e nella tutela della propria dignità.</p>	<p><i>Religione</i> <i>Spiritualità</i> Integralismo Radicalizzazione ed estremismo</p> <p>Concetto di Identità Concetto di identificazione Realizzazione di sé Desiderio <i>Consapevolezza di sé</i></p> <p><i>Concetto di valore personale</i> <i>Concetto di dignità</i> <i>Concetto di autostima</i> Concetto di "essere" Significato di autodeterminazione</p>	<p><i>mondo</i> Riconoscere l'esistenza di punti di vista diversi Interagire con gli altri rispettando la loro libertà di pensiero e di espressione Applicare percorsi di mediazione fra il proprio pensiero e quello altrui, riconoscendone uguale validità</p> <p>Esprimere i propri sentimenti Riconoscere e saper gestire le proprie emozioni Affrancarsi da posizioni stereotipate Porsi delle domande a partire dai propri desideri</p> <p>Parlare consapevolmente di sé Riconoscersi come esseri unici <i>Gestire scelte libere e autonome</i> <i>Assumersi il rischio derivante dalle scelte compiute</i></p>	<p>religiose presenti nella quotidianità Interagisce nei gruppi di appartenenza rispettando le opinioni altrui Interagisce, con le persone che frequenta, senza estremizzare il proprio pensiero e/o comportamento Accetta di adottare posizioni di compromesso o mediazione</p> <p>Si interroga per conoscere se stesso, i propri desideri ed emozioni <i>Superare il pensiero di diventare ciò che gli altri si aspettano di vedere</i> <i>Agisce scegliendo liberamente e prendendo le distanze da modelli sociali presenti fra i pari</i></p> <p>Cerca di accettarsi nella propria interezza Si pone e persegue degli obiettivi personali <i>Valuta le proprie competenze e il contesto in cui verranno prese le decisioni</i> <i>Manifesta la propria</i></p>
---	---	---	---	--

<p>molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Riconoscere la propria responsabilità nella promozione e nello sviluppo degli altri</p>	<p><i>Dimensioni costitutive della sessualità</i> <i>Dimensioni costitutive dell'affettività</i> <i>Relazione affettiva</i> <i>Relazione possessiva</i> <i>Violenza di genere</i> <i>Discriminazione di genere</i> (dl 93 -14.08.2013; L. 107/2015)</p>	<p>Vivere l'errore come opportunità di crescita</p> <p><i>Identificare gli stereotipi di genere nelle rappresentazioni sociali condivise</i> <i>Riflettere sul proprio futuro personale e lavorativo al di fuori delle categorie di genere</i> <i>Attribuire valore e rispetto alle scelte degli altri</i> <i>Riconoscere l'altro come soggetto autonomo</i> <i>Gestire le frustrazioni relative al rifiuto o al diniego rispetto a relazioni affettive</i></p>	<p><i>intenzionalità attraverso scelte personali</i> <i>Individua punti di forza e criticità nelle esperienze compiute</i></p> <p><i>Non subisce passivamente le influenze dell'ordine di genere.</i> <i>Rispetta il pensiero degli altri e non deride le rigidità di pensiero rispetto al genere</i> <i>Dibatte in modo attivo in merito alla revisione dei ruoli tradizionali maschili e femminili.</i> <i>Agisce in modo rispettoso e richiede rispetto all'interno di relazioni affettive</i> <i>Riconosce all'altro la libertà di accettare o meno una relazione di amicizia o affettiva</i></p>
	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per individuare e comprendere le problematiche scientifiche riguardanti l'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p>Connessione fra organismi e ambiente Biodiversità Limite Leggi ambientali Sfruttamento Industria, agricoltura, allevamenti come fonti di</p>	<p>Riconoscere i meccanismi fondamentali dei cambiamenti globali nei sistemi naturali e nel sistema Terra nel suo complesso Individuare il ruolo dell'intervento umano nella</p>	<p>Riconosce che la vita di un individuo è parte di un processo su grande scala spaziale e temporale che coinvolge tutto il pianeta Correla le conoscenze geologiche alle valutazioni sul rischio geomorfologico,</p>

	<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute e al mantenimento del proprio benessere generale</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>inquinamento Depauperamento ambientale Rischi geologici, idrogeologici, atmosferici Sostenibilità e sviluppo sostenibile Energie rinnovabili Bioeconomia Impronta ecologica Riconversione ecologica Conferenze mondiali sul clima (scienze) <i>I RAEE</i> <i>Modalità di riciclo dei RAE</i> <i>Green Deal</i> <i>NextGenerationEU</i> <i>Impatto ambientale della digitalizzazione</i></p> <p>Le norme relative alla sicurezza <i>Sostanze che alterano la percezione di sé (alcoolici, droghe, farmaci)</i> Le dipendenze (ed. fisica) <i>Uso di sostanze e conseguenze cerebrali e fisiche</i> <i>Disturbi alimentari</i></p>	<p>trasformazione dei sistemi naturali. Riconoscere processi e comportamenti funzionali allo sviluppo sostenibile Comprendere le caratteristiche e le proprietà delle energie rinnovabili (scienze) <i>Riconoscere i RAEE</i> <i>Adottare comportamenti a basso impatto ambientale</i></p> <p>Applicare nella quotidianità i principi relativi alla sicurezza personale e degli altri Riconoscere gli aspetti negativi delle dipendenze nella vita delle persone <i>Adottare comportamenti che esulano l'uso di sostanze</i> <i>Adottare abitudini alimentari corrette</i> Adottare comportamenti di promozione al proprio</p>	<p>idrogeologico, vulcanico e sismico della propria regione Comprende la pianificazione della protezione rispetto ai rischi naturali. (scienze) <i>Coopera nella progettazione di decaloghi relativi a comportamenti sostenibili in contesti differenti</i> In un contesto di depauperamento ecologico pianifica azioni complesse di riconversione ecologica e sostenibile</p> <p>Nella quotidianità agisce sempre nel rispetto del proprio corpo e di quello altrui e delle emozioni proprie ed altrui Riconosce, ricerca e applica comportamenti corretti in ordine ad uno sano stile di vita e alla prevenzione. (ed. fisica)</p>
--	---	--	--	--

			benessere fisico Seguire un sano stile di vita (ed. fisica)	
<p>Competenza in materia di educazione civica:</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Legge 20 agosto 2019</p> <p>a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali</p>	<p><i>Riconoscere nei contenuti digitali consultati, l'affidabilità del loro contenuto e ricercare nella rete opportunità di crescita formativa</i></p> <p><i>Scegliere le tecnologie e le forme di comunicazione digitali adeguate ad uno scopo specifico</i></p>	<p><i>Motori di ricerca (che profilano e che non profilano)</i> <i>Banche dati</i> <i>Webinar</i> <i>Fonti attendibili</i> <i>Concetto di sito affidabile</i> <i>Creative commons</i> <i>Copyright</i> <i>Trappole del web</i> <i>Information Disorder</i> <i>Fake News</i> <i>Senso critico</i></p> <p><i>Hardware</i> <i>Software</i> <i>Telecomunicazioni</i> <i>Workstation</i></p>	<p><i>Saper citare testi esplicitando che si tratta di un contenuto prodotto da qualcun altro</i> <i>Distinguere le fonti libere da copyright e utilizzarle nei propri elaborati digitali</i> <i>Utilizzare solo immagini, tracce musicali, i video ecc. che sono esplicitamente messe a disposizione del pubblico senza il permesso dell'autore</i> <i>Conoscere e utilizzare motori di ricerca adeguati alle proprie necessità formative</i> <i>Utilizzare banche dati</i> <i>Ricerca sul web webinar affini alle proprie necessità formative</i></p> <p><i>Riconoscere le funzioni delle varie tecnologie e forme di comunicazione digitale</i> <i>Saper scegliere tecnologie e infrastrutture digitali</i></p>	<p><i>Verifica le informazioni che legge</i> <i>Paragona le informazioni per capire se sono attendibili o meno</i> <i>Sa effettuare in rete le verifiche utili a controllare l'affidabilità delle notizie</i> <i>Sa usare i motori di ricerca</i> <i>Utilizza testi che si trovano online per lavori personali (ricerche, tesi, ecc.)</i> <i>Suggerisce strumenti online efficaci</i> <i>Individua opportunità formative sul web inerenti al proprio interesse</i></p> <p><i>Utilizza le tecnologie digitali idonee ad uno scopo specifico</i> <i>Partecipa all'elaborazione di un progetto connettendo i vari strumenti digitali noti</i></p>

<p>pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p>	<p><i>Partecipare attivamente ad eventi digitali privati e pubblici, come cittadino consapevole della propria responsabilità comunitaria</i></p>	<p><i>Piattaforme digitali (infrastruttura digitale) Regole per l'uso delle piattaforme digitali</i></p>	<p><i>idonee ad uno scopo specifico</i></p>	<p><i>per il raggiungimento di un obiettivo</i></p>
<p>d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p>	<p><i>Utilizzare adeguate norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'uso delle tecnologie digitali</i></p>	<p><i>Cyber bullismo (normativa) Lessico del cyber bullismo Cyberstalking Galateo digitale (netiquette)</i></p>	<p><i>Individuare i problemi della comunità di appartenenza Condividere informazioni su piattaforme apposite Partecipare attivamente alla risoluzione di problemi comunitari attraverso l'interazione digitale</i></p>	<p><i>Riconosce l'importanza del dibattito pubblico all'interno di uno spazio comunitario e si attiva per parteciparvi anche in forma digitale</i></p>
<p>e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p>	<p><i>Utilizzare adeguate norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'uso delle tecnologie digitali</i></p>	<p><i>Cyber bullismo (normativa) Lessico del cyber bullismo Cyberstalking Galateo digitale (netiquette)</i></p>	<p><i>Riconoscere espressioni di hate speech sui social e segnalare chi utilizza un linguaggio aggressivo Identificare forme di cyber bullismo Condividere con un adulto di riferimento eventuali situazioni anomale vissute o assistite Rispettare le regole del galateo digitale</i></p>	<p><i>Evita di diffondere screenshot, foto o video intimi, denigratori o imbarazzanti, propri ed altri Chiede l'autorizzazione per pubblicare immagini di altre persone Non partecipa a chat o pagine Facebook aperte esclusivamente per bersagliare qualcuno Si pone domande sulle conseguenze che le proprie azioni digitali possono provocare agli altri</i></p>
<p>f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati</p>	<p><i>Gestire in modo eticamente corretto la propria ed altrui identità digitale</i></p>	<p><i>Concetto di identità digitale Concetto di privacy</i></p>	<p><i>Leggere e comprendere le informative relative alla privacy Prestare attenzione ai dati</i></p>	<p><i>È consapevole della quantità di azioni attive e passive che si compiono ogni giorno navigando</i></p>

<p>personali;</p> <p>g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p><i>Essere consapevoli dell'interferenza delle tecnologie digitali sul benessere proprio ed altrui.</i></p>	<p><i>Tracciamento dati Profilazione</i></p> <p><i>Spazio vitale e tempo digitale Multitasking Condizionamenti e ricompense Posture favorevoli al benessere fisico Alterazioni neuronali, biochimiche e biofisiche provocate dallo stress digitale</i></p>	<p><i>personali immessi nel web</i></p> <p><i>Gestire l'utilizzo degli strumenti digitali evitando la modalità stimolo/risposta (Pavlov) Gestire i tempi dell'utilizzo degli strumenti digitali Essere consapevoli delle risposte del nostro corpo durante l'uso delle tecnologie digitali Ricerca relazioni reali Utilizzare posture adeguate durante l'uso delle tecnologie digitali</i></p>	<p><i>online</i></p> <p><i>Descrive esperienze personali sui social senza entrare nel dettaglio della propria o altrui vita privata Coopera attivamente in simulazioni di gruppo per la composizione di un'identità digitale Utilizzando dati messi a disposizione è in grado di elaborare una semplice profilazione</i></p> <p><i>E' in grado di limitare il proprio tempo di esposizione alle tecnologie digitali. Si dedica ad attività legate alla sfera personale mantenendosi lontano dai dispositivi digitali Preferisce conversazioni di reciprocità concentrate sulla relazione Trascorre più tempo all'aperto per ricevere stimoli diversi</i></p>
--	---	--	--	--

Come fruitori attivi (es. scegliere bene le parole e le foto che decidiamo di pubblicare, informarsi prima di scrivere su argomenti che non conosciamo, usare un linguaggio corretto, chiedere prima di postare foto di qualcun altro, ecc.) • Come fruitori passivi (es. essere sempre critici, per esempio quando leggiamo le notizie o vediamo una foto “acchiappa clic”, impostare comandi che ci permettano di decidere se pubblicare o meno una foto scelta da altri, ecc.)

Riconoscere e partecipare alla vita di gruppo per integrare liberamente la propria identità personale