

Curricolo di educazione civica - Infanzia

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZA SPECIFICA	CONOSCENZE	ABILITA'	EVIDENZE
<p>Competenza in materia di educazione civica:</p> <p>Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p> <p>Allegati Linee guida COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare</p>	<p>Riconoscere l'esistenza di principi e valori che uniscono i cittadini italiani</p> <p>Condividere le proprie riflessioni inerenti i valori della democrazia e della cittadinanza.</p> <p>Riconoscersi <i>ed agire</i> come cittadino in grado di</p>	<p>Significato di Carta Costituzionale (nella forma essenziale) Alcuni articoli fra i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana <i>Significato di diritto (nella forma essenziale)</i> <i>Significato di uguaglianza (nella forma essenziale)</i></p> <p>Significato di democrazia (nella forma essenziale). Significato di cittadinanza (nella forma essenziale). <i>Significato di solidarietà (nella sua forma essenziale)</i></p> <p><i>Significato di partecipare</i> <i>Significato di comunità</i></p>	<p>Connettere i principi fondamentali noti della Costituzione, all'interno di esperienze scolastiche. Identificare i diritti fondamentali noti nella vita quotidiana</p> <p>Passare da modalità di azione egocentriche a modalità sociali. Manifestare interesse per gli altri: ascoltare, interagire, aiutare ... Partecipare alla formulazione di decisioni relative al gruppo scolastico</p> <p><i>Individuare le possibilità che permettono di agire in</i></p>	<p>Riconosce i colori della bandiera italiana Riconosce e prova a cantare l'inno d'Italia <i>Durante le conversazioni inserisce semplici richiami agli articoli della costituzione e al concetto di diritto</i> <i>Gioca sempre rispettando l'identità di tutti i suoi compagni</i></p> <p>In momenti di confronto e di dibattito, rispetta le regole della democrazia Riconosce nei compagni dei soggetti con i suoi stessi diritti e interagisce con loro in modo collaborativo.</p> <p><i>Partecipare attivamente a conversazioni inerenti a</i></p>

<p>coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale</p>	<p>partecipare agli eventi della propria comunità, operando in modo efficace, propositivo, originale e rispettoso dei principi etici</p> <p>Esprimere consapevolezza nei confronti del principio della legalità e agire nel suo rispetto.</p> <p>Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e sviluppare modalità consapevoli per la loro realizzazione.</p>	<p>Eventi socialmente rilevanti per la comunità di appartenenza e per il Paese.</p> <p>Significato <i>di regola e di legge (nella forma essenziale)</i> Significato di violazione della regola <i>e della legge (nella forma essenziale)</i></p> <p>Regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza Regole relative alla sicurezza scolastica Regole durante lo svolgimento delle attività e della vita scolastica</p>	<p><i>funzione di un bene comune</i> Apportare il proprio contributo <i>ad eventi del territorio</i> come parte del gruppo scolastico.</p> <p>Accettare e rispettare regole, ritmi, turnazioni ... Superare gradualmente il pensiero egocentrico da cui deriva che il comportamento scorretto è tale solo se è visibile da altri.</p> <p>Rispettare i tempi altrui. Saper attendere i tempi della soddisfazione dei propri bisogni Rispettare le norme di sicurezza e di igiene durante la permanenza a scuola Condividere giochi, materiali, spazi ... Adottare comportamenti socialmente accettabili. Gestire gradualmente la propria aggressività</p>	<p><i>semplici proposte di partecipazione comunitaria</i> Partecipa attivamente ad esperienze ed eventi della comunità <i>scolastica e, se richiesto, anche a quelli organizzati nel territorio locale</i></p> <p>Riconosce <i>e applica</i> le regole riguardanti le persone, le cose e gli ambienti. <i>Segnala la violazione delle regole scolastiche</i> <i>Dialoga rispetto alla violazione di semplici leggi note</i></p> <p>Rispetta le regole che sottendono la convivenza scolastica Mette in atto comportamenti rispettosi della sicurezza propria e altrui Partecipa in modo rispettoso alle conversazioni, ascoltando gli altri e gestendo in modo corretto la propria emotività Si avvicina ai compagni e realizza autonomamente</p>
---	---	--	--	---

				<i>interazioni socialmente adeguate</i>
<p>Competenza in materia di educazione civica:</p> <p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p> <p>Allegati Linee guida SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il</p>	<p>Riconoscere gli altri come esseri umani, in un'ottica di uguaglianza</p> <p>Riconoscere l'importanza e il valore delle differenze sociali, culturali, spirituali</p> <p>Accrescere consapevolezza e responsabilità rispetto allo sviluppo di sé (costruire liberamente la propria identità individuale)</p> <p>Attribuire a se stessi valore ed attivarsi costantemente nel rispetto e nella tutela della propria dignità.</p>	<p><i>Significato di uguaglianza sociale e di genere (nella sua forma essenziale)</i> <i>Significato di uguaglianza sociale culturale (nella sua forma essenziale)</i></p> <p>Tradizioni e costumi del proprio territorio, del proprio Paese e di quelli di provenienza dei compagni di scuola</p> <p>Significato di emozione Caratteristiche delle principali emozioni Caratteri sessuali</p> <p>Significato di rispetto <i>(nella sua forma essenziale)</i> Significato di autonomia <i>(nella sua forma essenziale)</i></p>	<p>Interagire con gli altri riconoscendo nei compagni delle persone <i>che hanno i suoi stessi diritti esistenziali</i></p> <p>Manifestare interesse per le tradizioni del proprio Paese e per quelle dei propri compagni</p> <p>Distinguere le emozioni Esprimere le proprie emozioni Gestire le proprie emozioni <i>Riconoscere i caratteri sessuali appartenenti al genere umano</i></p> <p>Nelle esperienze vissute scoprire il proprio valore e le proprie capacità Richiedere e accettare l'aiuto che fa crescere Rifiutare proposte esterne che danneggiano la propria libertà d'azione</p>	<p>Agisce nella quotidianità <i>assumendo un comportamento inclusivo in qualunque attività e con qualunque compagno</i></p> <p>Riferisce conoscenze acquisite relative alla propria tradizione e cultura e a quella dei compagni di scuola</p> <p>Riferisce i propri stati d'animo e li riconosce negli altri, esprimendoli in modo adeguato <i>Utilizza in modo corretto i termini che definiscono le parti anatomiche sessuali</i> <i>Attribuisce un'immagine positiva al proprio corpo</i></p> <p>Utilizza comportamenti rispettosi nei confronti di se stesso <i>Adotta quotidianamente semplici comportamenti che manifestano la sua consapevolezza nel riconoscere le proprie</i></p>

<p>lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.</p>	<p>Riconoscere la propria responsabilità nella promozione e nello sviluppo degli altri</p>	<p>Significato di <i>responsabilità (nella sua forma essenziale)</i> Significato di genere <i>(nella sua forma essenziale)</i></p>	<p><i>Riconoscere che l'altro</i> prova percezioni e sensazioni uguali alle proprie <i>Riconoscere che l'altro</i> ha un <i>valore uguale al mio</i> <i>Riflettere su macroscopici stereotipi di genere (giocattoli, colori, ruoli sociali nel gioco simbolico)</i></p>	<p><i>esigenze che esprimere all'interno del contesto in modo adeguato</i></p> <p><i>Nelle interazioni adotta comportamenti inclusivi</i> <i>Partecipa ad attività ludiche, utilizza giochi attrezzature e strumenti, vive esperienze quotidiane senza distinguere l'appartenenza degli stessi al vissuto femminile o maschile e come condizione vincolante del vissuto</i></p>
	<p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per individuare e comprendere le problematiche scientifiche riguardanti l'intervento antropico negli ecosistemi</p>	<p><i>Concetto di Ambiente</i> <i>Significato di ecosistema (nella sua forma essenziale)</i> Modifica ambientale <i>Effetti dell'intervento umano sull'ecosistema (nella sua forma essenziale)</i> <i>Significato di inquinamento (nella sua forma essenziale)</i> Raccolta differenziata</p>	<p>Riconoscere gli elementi naturali nei contesti quotidiani Individuare semplici interventi degli esseri umani sulla natura <i>Individuare cause ed effetti di semplici azioni sull'ambiente naturale</i> Scoprire quali azioni umane creano alterazioni negative sull'ambiente <i>Praticare</i> buone prassi funzionali al mantenimento dell'integrità ambientale e/o al miglioramento della</p>	<p>Riconosce <i>semplici cambiamenti osservabili</i> in natura a seguito <i>dell'intervento umano</i> Riconosce gli effetti del proprio operato sulla natura <i>Nella quotidianità adotta semplici pratiche di rispetto dell'ambiente circostante</i> Differenzia autonomamente i rifiuti scolastici</p>

	<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute e al mantenimento del proprio benessere generale</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla sicurezza, alla prevenzione e ai corretti stili di vita</p>	<p>Significato di benessere fisico <i>(nella sua forma essenziale)</i></p> <p>Alimenti benefici (fondamentali)</p> <p>Alimenti nocivi (fondamentali)</p> <p>I pericoli dell'ambiente</p> <p><i>Significato di comportamento sicuro (nella sua forma essenziale)</i></p>	<p>situazione in essere</p> <p>Classificare in modo corretto i vari tipi di rifiuti</p> <p>Riconoscere <i>alcune semplici</i> modalità comportamentali che <i>possono</i> danneggiare la propria salute</p> <p><i>Attuare comportamenti</i> funzionali al proprio benessere fisico</p> <p>Individuare potenziali rischi <i>nei movimenti quotidiani</i></p> <p>Individuare potenziali rischi <i>nei contesti ambientali dell'esperienza quotidiana</i></p> <p>Individuare potenziali rischi del movimento</p> <p>Individuare potenziali rischi ambientali (ed. fisica)</p>	<p>Si alimenta in modo corretto</p> <p><i>Riconosce ed evita</i> di chiedere cibi spazzatura</p> <p><i>Adotta comportamenti osservabili finalizzati al mantenimento del proprio benessere fisico</i></p> <p>Nella quotidianità cerca di evitare rischi per sé</p> <p><i>In ambito comunitario cerca di evidenziare e non attuare comportamenti pericolosi per sé e per gli altri</i> (ed. fisica)</p>
<p>Competenza in materia di educazione civica:</p> <p>Cittadinanza digitale</p> <p>Legge 20 agosto 2019</p>	<p>Utilizzare adeguate norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'uso delle tecnologie digitali</p>	<p><i>Caratteristiche di base delle tecnologie più comuni</i></p> <p><i>Prima distinzione tra ciò che si vede nello schermo e ciò che è parte dell'ambiente di vita</i></p>	<p><i>Padroneggiare basilari abilità di tipo logico</i></p> <p><i>Orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie</i></p> <p><i>Interagire con l'adulto</i></p>	<p><i>Si approccia in modo corretto alle tecnologie più comuni</i></p> <p><i>Utilizza con consapevolezza device e semplici programmi applicativi chiedendo</i></p>

<p>a) analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>b) interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto;</p> <p>c) informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;</p> <p>d) conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;</p> <p>e) creare e gestire l'identità digitale, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui; utilizzare e condividere informazioni</p>			<p><i>nell'uso delle tecnologie più comuni</i></p>	<p><i>l'affiancamento dell'adulto</i> <i>Accetta serenamente le regole e le modalità di uso degli strumenti digitali</i></p>
--	--	--	--	---

<p>personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri;</p> <p>f) conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;</p> <p>g) essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.</p>				
---	--	--	--	--